



danske
erhvervs
akademier



Årsberetning 2016

Indholdsfortegnelse

Indledning	5
Aarhus Maskinmesterskole medlem af Danske Erhvervsakademier	6
Det mener Danske Erhvervsakademier	10
Uddannelser i praksis	14
Hvordan udvikler vi uddannelserne på tværs af akademierne?	16
Sket i året	19
På sporet af fremtidens uddannelser	20
Årets erhvervsakademipraktik	24
Godkendelse af nye udbud og kvalitetskontrol	26
Institutionsakkrediteringer	29
Danske Erhvervsakademiers strategi	30
Analyser	37
Danske Erhvervsakademiers organisation	38
Udviklingsrådet for erhvervsakademisektoren	43
Sektoren i tal	44
Hvem udbyder hvad?	46
Fakta om erhvervsakademierne	48
Udbudssteder	50



Indledning

Erhvervsakademisektoren har i 2016 opnået mange resultater. Medarbejdere på alle niveauer på de enkelte akademier og på tværs i sektoren har arbejdet for at holde fokus på og styrke og udvikle uddannelsernes kvalitet og relevans.

Der er i årets løb sat en række initiativer i gang inden for forsknings- og udviklingsområdet. Erhvervsakademiernes bevilling til forsknings- og udviklingsaktiviteter er fortsat lille, og det er derfor nødvendigt at samarbejde. Et af midlerne er en ny fælles portal, hvor alle projekter bliver beskrevet. Portalen gør det nemmere for underviserne at udnytte sektorens viden på tværs af institutionerne. Samtidigt kan virksomheder finde inspiration til udvikling og til samarbejder med erhvervsakademiernes projekter skal løfte uddannelsernes vidgrundlag og skabe værdi i de virksomheder, erhvervsakademiernes samarbejder med. Der er derfor taget initiativ til et fælles forskningsprojekt, der vil styrke samarbejdet mellem erhvervsakademier og virksomheder både i forhold til virksomhedernes udbytte, og hvordan samarbejder bedst muligt kan bidrage til udvikling af uddannelserne.

Seks erhvervsakademier har gennem 2016 arbejdet på højtryk for at forberede deres institutionsakkreditering. Det er en givende proces, der sætter spot på kvalitetssikringen af uddannelserne. Men det er også en krævende proces, der foregår sideløbende med det sædvanlige sæt af kontrol- og tilsynssystemer. Tilsammen kommer det til at virke meget bureaukratisk.

Et andet vigtigt fokuspunkt for erhvervsakademiernes i 2016 har været uddannelsernes relevans. Erhvervsakademiernes lytter til arbejdsmarkedets efterspørgsel efter kompetencer og har derfor udviklet og fået

godkendt helt nye uddannelser, især på det tekniske område. Nye uddannelser er en betingelse for, at virksomhederne kan gribe digitaliseringens muligheder og skabe vækst. Erhvervsakademiernes uddanner i høj grad til et lokalt/regionalt arbejdsmarked og er med til at sikre et solidt uddannelsesudbud i alle dele af landet. Derfor er de enkelte akademier i løbende dialog med de lokale aftagere og andre interessenter om det konkrete behov for uddannelse. Den dialog bliver yderligere styrket med en aftale om en national dialog om uddannelserne, som er indgået med arbejdsmarkedets parter i Udviklingsrådet for Erhvervsakademisektoren.

Erhvervsakademiernes ønsker at uddanne til beskæftigelse og arbejder intensivt for at styrke dialogen om arbejdsmarkedets behov og tilpasse uddannelserne og optaget. På enkelte uddannelser er beskæftigelsen på landsplan mindre god, og uddannelserne er derfor blevet dimensioneret. Vi ser frem til, at dimensioneringsmodellen bliver evalueret i 2017. Dimensioneringen bør baseres på de enkelte institutioners ledighedstal, da erhvervsakademiernes i høj grad uddanner til et lokalt arbejdsmarked, og der kan være store regionale forskelle, man skal kunne tage højde for.

Der har ligeledes været stort politisk fokus på, om de internationale studerende bliver i Danmark og kommer i arbejde efter endt uddannelse. Det understøttes af erhvervsakademiernes med en række initiativer, der har til formål at skabe en bedre balance i optaget og øge beskæftigelsen for de internationale studerende. I en global verden er det vigtigt at kunne tilbyde de danske studerende et internationalt studiemiljø og muligheden for at komme på udlandsophold. Det forudsætter et udbud af engelsksprogede uddannelser.

Peter Zinck

Formand for bestyrelsen

Niels Egelund

Formand for rektorkollegiet

Aarhus Maskinmesterskole medlem af Danske Erhvervsakademier

Danske Erhvervsakademier er glad for, at landets største maskinmesterskole nu er medlem af foreningen. Skolen har et stærkt teknisk uddannelsesmiljø med uddannelserne til maskinmester, automationsteknolog, produktionsteknolog og autoteknolog.

I foråret 2016 blev Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) optaget som medlem i Danske Erhvervsakademier. Allerede på det tidspunkt havde AAMS et tæt samarbejde med Erhvervsakademi Aarhus og den øvrige sektor, og ligesom erhvervsakademierne udbyder AAMS tekniske uddannelser rettet mod det private erhvervsliv, primært energisektoren og de maritime erhverv. Med mange fælles interesser og arbejdsfelter var det derfor oplagt at styrke samarbejdet med et egentligt medlemskab.

For at sikre et fælles stærkt teknisk uddannelsesmiljø samarbejder AAMS og Erhvervsakademi Aarhus om at udbyde 3 erhvervsakademiuddannelser, nemlig autoteknolog, produktionsteknolog og automationsteknolog. Derudover udbyder AAMS naturligvis den meget efterspurgte maskinmesteruddannelse, der er en professionsbacheloruddannelse.

AAMS har til huse i den nyopførte Navitas-bygning på Aarhus Havn, som skolen deler med Ingeniørhøjskolen, Aarhus Universitet og INCUBA. AAMS blev grundlagt i 1895 og hed oprindeligt Aarhus Maskinistiskole. Allerede i 1968 blev AAMS selvejende institution med egen bestyrelse.

Maskinmesteruddannelsen

Maskinmesteruddannelsen giver adgang til en karriere til søs, i land og offshore. Cirka 80 procent af

dimittenderne fra AAMS får job på land – resten ved for eksempel rederier eller på boreplatforme. Mens de maritime maskinmestre er tekniske officerer med ansvar for driften af det minisamfund, som et skib eller en boreplatform udgør med maskineri, el, køleanlæg, vand mv., er de landbaserede maskinmestre ofte tekniske ledere på kraftværker og andre virksomheder, der bruger store tekniske maskiner og anlæg. De studerende modtager undervisning i tekniske fag, samfundsfaglige fag og i ledelse og samarbejde, så de er bredt funderet.

Alt efter den baggrund, de studerende kommer med, er der indlagt praktik i uddannelsen. Således er de studerende, som kommer med en studentereksamen, i en ni måneders erhvervspraktik, og ved slutningen af uddannelsen er alle 9. semester-studerende i bachelorpraktik, hvor der løses en konkret problemstilling.

Som det eneste sted i landet udbyder AAMS også maskinmesteruddannelsen som fjernundervisning. Det vil sige, at de studerende kan bo alle steder i landet og kun deltager i fremmødeseminarer enkelte gange i løbet af et semester.

AAMS samarbejder med en lang række uddannelsesinstitutioner rundt om i verden, bl.a. i Europa, USA, Kina, Sydkorea og Australien.





Det mener Danske Erhvervsakademier

2016 har været præget af en række store uddannelsespolitiske diskussioner og varslede reformer. Der er blandt andet blevet talt meget om SU til både danske og internationale studerende, kvalitet i uddannelserne og dimittendernes beskæftigelse. Der har været udskiftning på ministerposten to gange i løbet af året. Ulla Tørnæs afløste Esben Lunde Larsen som uddannelses- og forskningsminister i februar, og i november tiltrådte Søren Pind som ny uddannelses- og forskningsminister i den nydannede trekløverregering.

Særligt tre emner har optaget Danske Erhvervsakademier; reform af bevillingssystemet, styringseftersyn og SU til internationale studerende.

Bevillingssystem: If it ain't broke, don't fix it

I januar blev arbejdet med at finde en afløser for taxametersystemet skudt i gang med det erklærede formål at stimulere kvaliteten af uddannelserne, men også dimittendernes beskæftigelse og regionale uddannelser. Både produktivitetskommissionen og regeringens kvalitetsudvalg har fremhævet, at uddannelsesinstitutionerne har større økonomisk incitament til at øge optaget end til at fremme kvaliteten med det nuværende bevillingssystem, hvor institutionerne i høj grad får tilskud, når de studerende har bestået en eksamen. Ingen har dog kunnet pege på nogen faktisk sammenhæng mellem kvalitet og bevillingssystemet.

Danske Erhvervsakademiers holdning til et nyt bevillingssystem er i korthed: "If it ain't broke, don't fix it". Hovedsynspunktet er, at det eksisterende taxametersystem lever op til alle de kriterier, man med rimelighed kan forvente. Det er transparent og baseret på objektive kriterier, og det belønner resultater. Staten kommer således ikke til at betale for noget, den ikke får. Der kan være mange andre formål med

et nyt bevillingssystem, men med ministerens meget direkte mulighed for at regulere optaget gennem dimensionering synes behovet for et nyt system ikke at være så påtrængende. Danske Erhvervsakademier har foreslået at ændre dimensioneringsmodellen, så hver uddannelsesinstitution gøres ansvarlig for egne dimittenders ledighed. På den måde vil incitamenterne i sektoren kunne styres meget mere præcist. Det ville også være formålstjenligt, hvis dimensioneringen tog højde for kommende beskæftigelsesbehov snarere end for historisk ledighed, som det er tilfældet nu.

Hvis det bliver en politisk realitet med et nyt bevillingssystem, er det essentielt, at

- Kriterierne for tildeling af midler er objektive og gennemsigtige.
- Systemet er enkelt som det nuværende.
- Bevillingssystemet giver institutionerne dispositionsret og mulighed for strategisk planlægning.

Styringseftersyn

I forlængelse af arbejdet med et nyt bevillingssystem iværksatte ministeriet en undersøgelse af, om de juridiske, økonomiske og organisatoriske rammer omkring uddannelsesinstitutionerne understøtter indfrielsen af regeringens målsætninger for den videregående uddannelsessektor. Undersøgelsen baserer sig på interview med udvalgte embedsmænd, institutioner og interesseorganisationer. Udtalelserne er ikke nødvendigvis repræsentative, og man skal derfor være varsom med at drage vidtrækkende konklusioner. Rapportens konklusioner er i hovedtræk, at flere interviewpersoner mener, at:

- Ministeriet skal have en tættere kontakt til formænd og bestyrelser på institutionerne (og ikke hovedsageligt til rektorerne).

- Staten skal styrke sin ejerrolle overfor bestyrelserne, og bestyrelsesformanden bør udpeges af ministeren under en eller anden form.
- Bestyrelserne på de videregående uddannelsesinstitutioner skal udover ansvar for egen institution også løfte et overordnet samfundsansvar.
- Udviklingskontrakten skal anvendes mere strategisk og måske være det primære strategiske dokument for institutionerne.
- Ministeriet bør flytte sit fokus hen mod outputstyring og væk fra detailstyring.

Danske Erhvervsakademier mener, at det sidste budskab er vigtigt og relevant. Hvis detailstyring og overlappende kontrol fjernes, vil der kunne frigøres ressourcer og energi til undervisningsaktiviteterne. Danske Erhvervsakademier finder det altafgørende, at bestyrelsesformanden på de enkelte akademier har lokal forankring, kendskab til uddannelser og legitimitet i bestyrelsen. Det sker bedst ved, at bestyrelsen selv vælger sin formand. Vi vil derfor i stedet opfordre til at intensivere dialogen og kvalificere udviklingskontrakterne yderligere. Det er for Danske Erhvervsakademier naturligt, at bestyrelserne også skal varetage et overordnet samfundsansvar.

Internationale studerende

I 2013 slog EU-domstolen fast, at såkaldte "vandrende arbejdstagere" (det vil sige EU-borgere, der arbejder 12-15 timer ugentligt i et andet EU-land) har ret til en række sociale ydelser i det EU-land, hvor de bor. Retten omfatter for eksempel dagpenge og SU. En forligskreds bestående af alle Folketingets partier på nær Enhedslisten besluttede ovenpå EU-dommen, at der skulle gribes ind, hvis udbetaling af SU til vandrende arbejdstagere overstiger

300 mio. kr. årligt. I givet fald skulle der enten tages SU-midler fra danske studerende eller findes andre løsninger, som reducerede SU-udgifterne. I 2016 beregnede Uddannelsesministeriet, at dette niveau ville blive nået i 2016 eller 2017, hvorfor forligskredsen blev indkaldt til drøftelser. Skønt erhvervsakademierne ikke havde den største andel af de vandrende arbejdstagere sammenlignet med for eksempel universiteterne, blev forligskredsen enige om at lave en undersøgelse af optagelseskra- v, frafald og fastholdelse på det danske arbejdsmarked, som alene skulle fokusere på de toårige erhvervsakademiuddannelser og dermed hovedsageligt på erhvervsakademierne. Enkelte professionshøjskoler udbyder også erhvervsakademiuddannelser på engelsk og indgår således også i analysen. Tidligere analyser om overgangen til beskæftigelse for vandrende arbejdstagere på erhvervsakademiuddannelserne har alene fokuseret på beskæftigelse og ledighed og ikke set på overgangen efter afsluttet top-op-uddannelse, selvom de internationale studerende ofte fortsætter på den internationalt anerkendte bacheloruddannelse. Danske Erhvervsakademier har udarbejdet en analyse, som påviser, at de internationale dimittender fra top op-uddannelserne har en overgang til beskæftigelse, som er mindst lige så god som universiteterne og professionshøjskolernes. Undersøgelsen blev omtalt i pressen, og ministeriet besluttede derefter at udvide sin undersøgelse til også at omfatte overgangen til top-op uddannelser – men ikke de øvrige dele af den videregående uddannelsessektor. Antallet af udenlandske studerende blev i den politiske debat i eftersommeren kædet sammen med niveauet for SU-ydelserne. Regeringen fremlagde et forslag, som skulle gøre SU mindre attraktivt for udenlandske studerende, og som samtidigt øgede

det finanspolitiske råderum. Denne mulighed åbnede sig efter at en række debattører havde foreslået, at man kunne reducere SU'en og føre provenuet tilbage til uddannelserne i form af en kvalitetspulje. Regeringen tog med sin 2025-plan især den første del af forslaget til sig. Af regeringsgrundlaget fremgår det dog nu, at hele provenuet skal gå tilbage til sektoren i en seksårig periode.

Det er forventningen, at der vil komme et indgreb overfor optaget af udenlandske studerende i den første del af 2017.

Det er Danske Erhvervsakademiers holdning, at uddannelser skal føre til beskæftigelse – både for danske og internationale studerende. Det er ikke

mindst derfor også væsentligt at give de studerende på erhvervsakademierne mulighed for at tilegne sig internationale kompetencer, enten ved at indgå i et internationalt studiemiljø eller tage på udveksling i udlandet. Engelsksprogede uddannelser er en forudsætning for begge dele. Danske Erhvervsakademier ønsker derfor at opretholde engelsksprogede uddannelser med et tilpas optag og særlige indsatser for at fastholde de internationale dimittender på arbejdsmarkedet.

Afbureaukratisering

De videregående uddannelsesinstitutioner blev i første halvdel af 2016 inviteret til at deltage i forhandlinger om afbureaukratisering. Danske Erhvervsakademier meldte sine overordnede bud ind til drøftelse, herunder de mange lag af overstyring mellem revision, rigsrevision, ministerielt tilsyn, akkreditering, løse ad-hoc undersøgelser med mere. Danske Erhvervsakademier foreslog samtidigt, at der bliver etableret et data-warehouse, hvor de mange aktører, som interesserer sig for uddannelsesinstitutionerne, selv kan trække deres data. Når institutionerne har afleveret data en gang, skal de ikke kunne afkræves de samme data en gang til – heller ikke under andre former eller vinklinger.

Der er imidlertid ikke udsigt til, at disse lag af overstyring vil blive fjernet. En række mindre forhold har været undersøgt gennem en møderække om afbureaukratisering med ministeriet, men emner med større lettelsespotentialer – som fx et gennemtænkt, enstrengt kontrolsystem – ser det ikke ud til, at der er vilje til at tage fat på.

Set i lyset af de løbende krav om effektivisering og besparelser, påhviler det politikerne og ministeriet at have et selvkritisk blik på de administrative byrder, der pålægges institutionerne og medvirke til reelt at lette disse byrder. Danske Erhvervsakademier har derfor også sammen med Danske Professionshøjskoler foreslået Søren Pind at indføre et byrdestop for de videregående uddannelser.





Uddannelser i praksis

på erhvervsakademierne

Uddannelser i praksis

Danske Erhvervsakademier udgav i efteråret 2016 en publikation om, hvad der kendetegner erhvervsakademierne uddannelser. Publikationen kom til at hedde "Uddannelser i praksis", fordi den praksisnære tilgang er så væsentlig en del af erhvervsakademierne DNA.

Uddannelserne på erhvervsakademierne har en tæt og konstant kobling til erhvervslivet. De studerende kommer alle som en i praktik, og det åbner muligheder for både uddannelser og virksomheder. På erhvervsakademierne er de studerende og undervisere vant til at tænke i nye løsninger og arbejde på tværs af fag. Det skaber gode vækstbetingelser for innovation, entrepreneurskab og nytænkning.

Lokale uddannelser

Erhvervsakademierne sikrer arbejdskraft til virksomheder i hele landet. Der er 24 campusser fordelt i hele landet, dog dækkes Nordjylland af Professionshøjskolen UC Nord. Dimittenderne får primært job i den private sektor og ofte hos virksomheder i lokalområdet. Tre ud af fire dimittender bor fortsat

tæt på deres uddannelsessted to år efter; de har fået deres eksamensbevis.

Samarbejdet med erhvervslivet er også i høj grad lokalt. Underviserne på erhvervsakademierne laver løbende forsknings- og udviklingsarbejde i samarbejde med lokale virksomheder. På den måde får erhvervsakademierne ny viden, og virksomhederne får løsninger på konkrete udfordringer.

Bred studentergruppe

Både nyudklækkede studenter og modne mennesker med solid erhvervs erfaring studerer på erhvervsakademierne. Mange af de studerende er mønstrebrydere, og en stor andel får hurtigt job eller læser videre, når de er færdige.

Pædagogikken tager udgangspunkt i en bredt sammensat gruppe af studerende. De studerende har mange konfrontationstimer og en tæt kontakt til underviserne. Underviserne lægger vægt på at koble teori og viden med erfaringer og cases fra virkeligheden.

Hvordan udvikler vi uddannelserne på tværs af akademierne?

Erhvervsakademierne har hver især en god dialog om kvalitetsudvikling af uddannelserne med aftagere. Dialogen foregår med praktiksteder, samarbejdspartnere og i uddannelsesudvalgene. Udviklingsrådet har besluttet at styrke denne dialog med systematisk dialog på nationalt plan. Hvordan udvikler arbejdsmarkedets behov sig inden for digitalisering, hvilke kompetencer har byggebranchen brug for om 5 år, og hvad betyder automation og robotter for et fremtidigt ProduktionsDanmark og dermed uddannelsernes indhold?

Det giver mening at diskutere disse spørgsmål på tværs af erhvervsakademier og professionshøjskoler. Derfor har et flertal i Udviklingsrådet besluttet at samarbejde om at afholde konferencer, møder og lignende for på tværs af interessenter og geografi at tage denne dialog. Deltagerne vil være uddan-

nelsesinstitutionerne, relevante parter, aftagere og eksperter. Dialogen vil have fokus på en relevant gruppe af uddannelser og omfatte både fuldtids- og deltidsuddannelser. Det kunne for eksempel være en konference om it-området eller en møderække om byggebranchen.

Dialogen kan tage udgangspunkt i konkrete problemer med mangel på særlige kompetencer inden for et område, høj ledighed eller lignende. Men dialogen kan lige så vel tage udgangspunkt i et ønske om at udnytte uddannelsernes fulde potentiale bedre. Resultaterne af dialogen skal efterfølgende bearbejdes af de relevante uddannelsesnetværk. Rektorkollegiet har løbende været involveret i diskussionerne om modellen. Tre erhvervsakademier har meldt sig til at være værter for de første dialogmøder, der forventes at blive afholdt i foråret 2017.

Udviklingsrådet for erhvervsakademisektoren

Danske Erhvervsakademier og arbejdsmarkedets parter samarbejder i et organ, som kaldes "Udviklingsrådet for erhvervsakademisektoren". Udviklingsrådet skal bl.a. give sektoren input til udvikling af uddannelserne og sektoren. Rådet mødes 4 gange om året og afholder i samarbejde med Danske Erhvervsakademier årsdag for sektoren.

Udviklingsrådet har 14 medlemmer: 5 fra arbejdstagerorganisationer, 5 fra arbejdsgiverorganisationer og 4 fra Danske Erhvervsakademier. Derudover har Danske Professionshøjskoler og Kommunernes Landsforening en observatørplads. Læs mere om medlemmerne og formålet med Udviklingsrådet på side 43 eller www.dkea.dk/udviklingsraadet.





Sket i året

Nyt liv i Odense Havn

Det, der tidligere var automatfabrikken Wittenborg, er nu forvandlet til et samlet, moderne campus for Erhvervsakademiet Lillebælt. Efter at have haft uddannelserne spredt på 9 forskellige adresser, er alle fuldtidsuddannelserne nu samlet ét sted tæt på havnen og kun to minutter fra banegården. Den nye campus blev taget i brug ved studiestart i august og fejret med en stor indvielsesfest i oktober, hvor formand for Folketingets forskningsudvalg Christine Antorini blandt andet sagde, at "I disse nye og fantastiske bygninger kombineres viden og praksis – en kombination der er så vigtig for vores erhvervsliv i dag."

Ny rektor på Dania

Den 1. februar 2016 var der vagtskifte på rektorposten på Erhvervsakademi Dania. Lis Randa gik på pension, og Anders Graae Rasmussen overtog posten. Anders har været vicedirektør på Dania siden 2012 og dermed været stedfortræder for rektor, haft ansvar for HR, kvalitet samt sikkerheds- og samarbejdsudvalget. Anders er således et kendt ansigt på akademiet og i sektoren. Anders startede sin karriere i uddannelsessektoren som underviser i 1992 på handelsgymnasiet i Hobro, hvor han i 1995 blev uddannelsesleder og senere vicedirektør og akademichef.

Bornholm, Bornholm, Bornholm

Cphbusiness åbnede i august 2015 dørene for det første hold studerende på serviceøkonomuddannelsen på Bornholm. Uddannelsen er tilrettelagt med projektarbejde, holdundervisning, vejledning og derudover e-læring, hvor det er det samme hold undervisere, der forestår undervisningen på Bornholm og i København. Der er et tæt samarbejde med erhvervslivet på øen om uddannelsen. I august 2016 fik serviceøkonomuddannelsen selskab af finansøkonomuddannelsen, der skal være med til at sikre medarbejdere i for eksempel banker og hos ejendomsmæglere.

Kronprinsesse Marys legat går til studerende fra Aarhus Maskinmesterskole

Som en ud af kun 5 studerende har Sune Bjerg, studerende på Aarhus Maskinmesterskole, modtaget Crownprincess Marys Scholarship til et studieophold på University of Tasmania. Sune Bjerg læser til maskinmester og skal blandt andet følge fagene Mechanical and Mechatronic Design og Communication for Business Professionals. Legatet er på ca. 10.000 kr. og uddeles hvert år for at støtte studieophold i Tasmanien. Kronprinsesse Marys far, professor i matematik John Donaldson, udvælger modtagerne på baggrund af såvel faglighed som motivation for at tage turen til Tasmanien. Siden legatet blev stiftet i 2004, har 28 danske studerende modtaget det.

Første dansker på MIT Global Entrepreneurship Teachers Bootcamp

I august 2016 drog adjunkt Maria Sommer fra Cphbusiness til Massachusetts Institute of Technology (MIT) for at deltage på Global Entrepreneurship Teachers Bootcamp baseret på "Disciplined entrepreneurship – 24 Steps to a succesful startup" af Bill Aulet. Hun var som den første danske underviser sammen med 71 andre innovative personer (heraf 10 undervisere) fra 32 lande særligt udvalgt blandt 840 ansøgere til et 3 måneders forløb, der startede med 3 MOOCs fra edX. Cphbusiness valgte at sende Maria afsted, da det falder godt i tråd med akademiets strategi om at styrke de studerendes entreprenante mindset og uddanne endnu flere entreprenører. Erfaringerne fra MIT er allerede blevet implementeret med stor succes hos 100 førstesemesterstuderende på professionsbacheloruddannelsen i Innovation & Entrepreneurship, som fra september til midt november gennemgik de 24 trin, som den første uddannelsesinstitution i Danmark. Disse studerende er allerede langt bedre rustet til en fremtid, hvor de vil blive udfordret på en verden under konstant forandring.

På sporet af fremtidens uddannelser

I begyndelsen af marts 2016 mødtes omkring 120 deltagere fra de 9 erhvervsakademier for at diskutere, hvad der skal kendetegne erhvervsakademiernes uddannelser i fremtiden og deltog i workshops med en række forskellige emner. Dagen startede med oplæg ved Anders Hvid fra Singularity University om eksponentiel udvikling og dens betydning for uddannelserne. Anders Hvid gik på scenen med en udtalt ambition om at ændre deltagernes mindset og deres forståelse for uddannelse. Oplægget handlede om konsekvenser af digitalisering og især om, hvad skiftet fra lineær til eksponentiel udvikling betyder, og hvor svært det er at se og tage højde for i praksis. Derefter var der tilrettelagt en proces, hvor deltagere i grupper havde samtaler om selvforståelse i forhold til erhvervsakademierne og uddannelserne, og hvad man ønsker og efterstræber for uddannelserne i fremtiden. Der blev lavet mindmap og truk-

ket vigtige fokusområder frem. Andendagen startede med oplæg ved professor Lars Bo Kaspersen fra Københavns Universitet. Han talte om, hvorfor uddannelser er vigtige og fremhævede blandt andet, at efteruddannelse af faglærte har betydet et kæmpe løft for vores produktion. Hans bud var, at efteruddannelse i mindre moduler ville blive fremtiden, og at erhvervsakademierne kan få en meget større rolle i kraft af vores placering i forhold til erhvervslivet. Erhvervsakademierne rammer den del af virksomhedsstrukturen, hvor der skabes vækst og innovation. Efter oplægget havde deltagerne mulighed for at deltage i to forskellige sessioner med en lang række emner, for eksempel om institutionsakkreditering, fastholdelse af studerende, nye rammer for studieordninger og uddannelsesnetværkenes arbejde og MOOCs som efteruddannelse.

Erhvervsakademiernes sektorkonference

I 2015 blev traditionen fra erhvervsskoletiden med en årlig sektorkonference taget op igen. Konferencen afholdes nu en gang om året og giver medarbejdere med ledende funktioner og andre nøglemedarbejdere på tværs af akademierne mulighed for at mødes, arbejde med fælles emner, erfaringsudveksle og netværke.





Årets erhvervsakademipraktik

Dansk Supermarked Group og praktikant Mads Fuglsang Hedegaard fra Erhvervsakademi Aarhus løb med sejren efter at have dystet mod otte andre praktiksteder ved et stort event i Odense.

Ca. 130 tilskuere sad på kanten af sæderne i Radisson Blu H.C. Andersen Hotel i Odense, da det tirsdag den 7. juni 2016 blev afgjort, hvilken af landets mange virksomheder der har givet sin praktikant det bedste praktikophold.

578 indstillinger, ni finalister, én vinder

Før finaledagen havde 578 praktikanter fra landets ni erhvervsakademier indstillet deres praktiksteder til konkurrencen. Det blev sorteret ned til ni finalister; én fra hvert erhvervsakademi, der på dagen skulle begrunde, hvorfor deres praktikophold skulle vinde titlen 'Årets Erhvervsakademipraktik'.

Efter grundige overvejelser udnævnte juryen Dansk Supermarked Group med hovedkontor i Brabrand som vinder. Det var Mads Fuglsang Hedegaard,

studerende på international handel og markedsføring, der havde indstillet sin praktikvirksomhed. Andenpladsen gik til Semco Maritime i Esbjerg, som havde haft Mike Seider fra Erhvervsakademi Sydvest i praktik, mens tredjepladsen gik til Toms Gruppen i Ballerup, som havde haft Tine Willumsen fra Erhvervsakademi Sjælland i praktik.

Ni gode praktikophold

Kriterierne for udvælgelsen af vinderen var "Personlig og faglig udvikling", "Den sociale oplevelse" og "Gør viden til værdi". I udvælgelsen blandt de 9 meget velkvalificerede kandidater lagde juryen vægt på, at Dansk Supermarked Group havde givet Mads Fuglsang Hedegaard et kæmpe ansvar og på den måde været med til at udvikle ham. Juryen fandt desuden, at Dansk Supermarked Group har en professionel rekruttering af studerende til praktik. Endelig lagde juryen vægt på, at virksomheden havde lagt en karriereplan sammen med den studerende og dermed taget ansvar for, hvordan den studerende kommer videre efter praktikforløbet.

Juryen

Søren Jan Nilsen, direktør i Danske Bank Erhverv

Mette Fjord Sørensen, uddannelses- og forskningspolitisk chef, Dansk Erhverv

Jacob Bille Carlsen, Process Manager, Harboe Bryggeri A/S.

Michael Rugaard, sekretariatschef, Danske Erhvervsakademier

Praktik åbner døren til et job

Mads Fuglsang Hedegaard har efter at have færdiggjort sin uddannelse som professionsbachelor i international handel og markedsføring fra Erhvervsakademi Aarhus vekslet praktikken til en fast løncheck og titlen kategorikoordinator i Dansk Supermarked med hovedkontor i Brabrand.

Det er første gang, prisen blev uddelt på nationalt niveau af landets ni erhvervsakademier med det formål at sætte fokus på værdien af et godt praktikophold. Årets Erhvervsakademipraktik uddeles på baggrund af nomineringer fra de ni erhvervsakademier.

De 9 finalister

- **Toms Gruppen** – indstillet af Tine Hjortvald Willumsen Niebur, der studerer fødevareteknolog på Erhvervsakademi Sjælland.
- **Barry Callebaut A/S** – indstillet af Sidsel Hansen, der studerer markedsføringsøkonom på Erhvervsakademi Midtvest.

Om årets erhvervspraktik

Årets Erhvervsakademipraktik er stiftet for at sætte fokus på, hvordan praktikopholdet bliver vellykket og udbytterigt for både praktikant og virksomhed. Praktikophold er nemlig i mange tilfælde adgangsbilletten til de studerendes første job. Danske Erhvervsakademier vurderer, at ca. hvert fjerde praktikophold på erhvervsakademierne fører til job. Syv ud af de ni finalister har fået job i deres praktikvirksomhed.

- **Semco Maritime** – indstillet af Mike Niclas Seider, der studerer professionsbachelor i International Sales & Marketing på Erhvervsakademi Sydvest.
- **Colourbox** – indstillet af Kasper Brandt Pedersen, der studerer professionsbachelor i softwareudvikling på Erhvervsakademiet Lillebælt.
- **Dansk Supermarked Group** – indstillet af Mads Fuglsang Hedegaard, professionsbachelor i international handel og markedsføring fra Erhvervsakademi Aarhus.
- **Zebicon** – indstillet af Birgitte Lærke Andersen, der studerer professionsbachelor i international handel og markedsføring på Erhvervsakademi Kolding.
- **Jyske Finans** – indstillet af Stine Skjødt, der studerer finansøkonom på Erhvervsakademi Dania.
- **Praqma** – indstillet af Timea Karolina Kiss, der studerer professionsbachelor Software Development på Cphbusiness.
- **JENSEN Denmark** – indstillet af Mads Jørgen Nilsson, der studerer produktionsteknolog på KEA – Københavns Erhvervsakademi.

Godkendelse af nye udbud og kvalitetskontrol

Når et erhvervsakademi ønsker at udbyde en ny uddannelse eller oprette et nyt udbud, skal det først prækvalificeres. Hvis ansøgningen imødekommes, skal uddannelsen/udbuddet efterfølgende akkrediteres. I prækvalifikationen vurderes behovet for uddannelsen eller udbuddet, i akkrediteringen vurderes

kvaliteten og kvalitets sikringen, herunder hvordan uddannelsens/udbuddet videngrundlag sikres. I 2016 har erhvervsakademierne indsendt 25 ansøgninger om prækvalifikation af et nyt udbud og 4 ansøgninger om nye uddannelser.

Prækvalifikation af nye udbud i 2016

Foreløbigt godkendt (skal akkrediteres inden endelig godkendelse)	6
Afslag	5
Ikke færdigbehandlet	13
Godkendt	1
Ansøgninger i alt	25

Akkreditering af nye udbud i 2016

Positiv	11
Afslag	3
Ansøgninger i alt	14

Der er givet en del afslag på ansøgninger om prækvalifikation i 2016. Der er blandet andet givet afslag til ansøgninger om nye udbud af finansbacheloruddannelsen. Der er stor efterspørgsel på finansbachelorer lokalt, og derfor har flere erhvervsakademier søgt om at godkendes til at udbyde finansbacheloruddannelsen. RUVU anerkender behovet, men vurderer, at det dækkes med det nuværende udbud, hvor optaget er stigende. Rådet anbefaler derfor at afvente og se, om udbuddet ikke på længere sigt kommer til at matche efterspørgslen. Efterspørgsel på bankrådgivere i Vestjylland er dog så markant, at RUVU har foreløbigt godkendt et nyt udbud i Holstebro. Det er de seneste arbejdsmarkedsdata fra Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering, som viser, at der aktuelt er mangel på bankrådgivere i Vestjylland, der har overbevist RUVU.

Afgørelserne om afslag vækker undren hos Danske Erhvervsakademier, da erhvervsakademierne i høj grad uddanner til et regionalt arbejdsmarked. En undersøgelse fra efteråret 2015 viser således, at op mod 80 % af erhvervsakademiernes dimittender er bosat i samme kommune eller en nabokommune til der, hvor de er uddannet. Det er dermed ikke realistisk, at dimittender fra København vil søge job længere ude på Sjælland, eller at Erhvervsakademi Aarhus kan imødekomme efterspørgslen i Hobro og Silkeborg.

Nye uddannelser på vej

Fire erhvervsakademier har søgt om prækvalifikation af helt nye uddannelser. Det er et stort arbejde at ansøge om en helt ny uddannelse. Det skal dokumenteres, at der reelt er et behov for en ny uddan-

nelse, og at behovet ikke kan imødekommes ved at tilpasse en eksisterende uddannelse eller eventuelt lave en ny specialisering. Derudover skal man være langt i planlægningen af selve tilrettelæggelsen af uddannelsen.

Erhvervsakademi Aarhus har fået prækvalificeret en ny akademiuddannelse i miljøteknologi og en professionsbacheloruddannelse i fødevareteknologi, innovation og applikation, og da akademiet har en positiv institutionsakkreditering, må de oprette uddannelserne uden uddannelsesakkreditering. Erhvervsakademi Aarhus har udover miljøteknologi søgt om prækvalifikation af en ny diplomuddannelse i it-sikkerhed og en i e-handel. Den sidste ansøgning om en ny uddannelse kommer fra Erhvervsakademi Midtvest, der ønsker at oprette en diplomuddannelse i audit og myndighedsudøvelse i fiskeriet, fødevarer- eller medicinalindustrien. Ansøgningen er endnu ikke færdigbehandlet.

Akademiuddannelse i Miljøteknologi

Da Erhvervsakademi Aarhus har en positiv institutionsakkreditering, har de ret til at starte nye uddannelser efter prækvalifikation, uden at disse skal akkrediteres. Akademiuddannelsen i miljøteknologi kan således allerede optage studerende. Formålet med uddannelsen er at kvalificere de studerende inden for det miljøteknologiske område, der angår vand, jord og industri. De studerende kommer til at lære om produktion, forsyning og udvikling samt rådgivning og forvaltning. På energiområdet kan det f.eks. være energioptimering og forskellige energiformer. Som færdiguddannet skal man kunne analysere, planlægge og vurdere miljøteknologiske problemstillinger i drifts-, kontrol- og udviklingsopgaver i private og offentlige virksomheder, herunder varetage funktioner på mellemliderniveau.

Da der er tale om en akademiuddannelse, er den på deltid, så de studerende har mulighed for at tage enkelte moduler eller hele uddannelsen, samtidigt med at de arbejder.

Professionsbacheloruddannelse i fødevareteknologi, innovation og applikation.

Uddannelsen skal kvalificere de studerende til arbejde med problemstillinger og udviklingspotentialer inden for fødevarerproduktion. Arbejdsområder for den færdiguddannede er for eksempel afprøvning af nye ingredienser, udvikling af produktionsmetoder, risikovurdering af forsøgsproduktionerne, risikoanalyse af produktionen, kontakt til leverandører, kunder og myndigheder og som produktionsleder.

Turnusakkreditering af eksisterende uddannelse

Alle videregående uddannelsesinstitutioner, der ikke har en positiv institutionsakkreditering, indgår i en turnus, hvor eksisterende uddannelserne bliver akkrediteret. Et uafhængigt panel vurderer kvaliteten af uddannelserne samlet set ud fra 5 kriterier: Det er Akkrediteringsrådet, der træffer den endelige afgørelse. Erhvervsakademierne har fået akkrediteret mange eksisterende uddannelser. Det er altid et omfattende arbejde, og man imødeser med spænding panelets spørgsmål på besøget, den endelige rapport og Akkrediteringsrådets afgørelse.

I 2016 er der blevet turnusakkrediteret 17 eksisterende udbud på erhvervsakademierne. 15 af de 17 akkrediterede uddannelser blevet akkrediteret positivt og de to betinget positivt. De uddannelser, der er blevet turnusakkrediteret, er blandt andre multimediedesigner, datamatiker og e-designer. 9 af de akkrediterede uddannelser er engelsksprogede, og de 8 af dem har opnået positiv akkreditering.



De 5 kriterier ved uddannelsesakkreditering

- **Behov og relevans.** Her vurderer panelet ud fra, om de studerende kommer i arbejde eller videre uddannelse, om institutionen er i dialog med dimittender og aftarere, og om man følger op på eventuelle dårlige beskæftigelsestal og dialogen med dimittender og aftarere.
- **Videngrundlag.** De studerende skal møde undervisere, der selv deltager i eller har kontakt med relevante og aktive forskning- eller udviklingsmiljøer, og uddannelsen skal være baseret på ny viden. Panelet ser derfor blandt andet på, hvilke undervisere der er tilknyttet uddannelse, og hvordan de studerende er i kontakt med det faglige miljø.
- **Mål for læringsudbytte.** Alle uddannelser har mål for, hvilken viden, kompetencer og færdigheder de studerende skal opnå gennem uddannelsen. De skal stemme overens med det niveau, uddannelsen er på (2-årig erhvervsakademiuddannelse eller 3 ½-årig professionsbacheloruddannelse), ligesom der skal være en sammenhæng mellem de studerendes forudsætninger over måden, uddannelsen er bygget op på til det endelige resultat.
- **Tilrettelæggelse og gennemførelse.** Under dette kriterium ser panelet nærmere på, hvordan uddannelsen er bygget op – om de studerende kan gennemføre på normeret tid, har mulighed for udlandsophold, undervisningens tilrettelæggelse, og hvordan man kvalitetssikrer praktikophold.
- **Intern kvalitetssikring og –udvikling.** Man skal redegøre for, hvordan uddannelses kvalitetssikres, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information såsom de studerendes evaluering af undervisningen, frafaldstal, gennemførelsestid mm. Panelet ser desuden på om og hvordan man laver evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftarere og andre interessenter.

Institutionsakkrediteringer

Erhvervsakademi Sjælland

Erhvervsakademi Sjælland har som det tredje erhvervsakademi gennemgået en institutionsakkreditering. Akademiet indsendte sin selvevalueringsrapport den 4. maj 2015 og havde besøg i juni og oktober 2015. Emnet for første besøg var institutionens kvalitetssikringssystem overordnet. Til andet besøg havde panelet udvalgt nogle særlige emner, uddannelser og campusser, de ønskede at belyse yderligere. Det drejede sig om sammenhæng i kvalitetssikringssystemet, kvalitetssikring af videngrundlag, gennemførelse og frafald på grunduddannelserne og kvalitetssikring af uddannelsernes relevans.

Akkrediteringsrådet traf afgørelse om akkrediteringen på deres møde den 22. juni 2016, hvor Erhvervsakademi Sjælland fik en betinget positiv akkreditering.

Panelet gav Erhvervsakademi Sjælland stor ros for at være nået så langt med at etablere et samlet kvalitetssikringssystem på den korte tid, akademiet har eksisteret som selvstændig institution. Kvalitetssikringssystemet har et solidt fundament med de grundlæggende mekanismer, der skal til for at udvikle og kvalitetssikre uddannelserne. Erhvervsakademiet har et velfungerende system i forhold til at indhente informationer om uddannelserne, analysere og følge op på informationerne. Panelet fandt dog også nogle mindre velfungerende områder såsom kvalitetssikring af uddannelsernes videngrundlag, ekstern evaluering af uddannelser og kvalitetssikring af uddannelsernes relevans.

Erhvervsakademi Sjælland skal inden juni 2018 tilpasse og forbedre kvalitetssikringssystemet på de områder, hvor panelet har været kritiske.

Københavns Erhvervsakademi

Københavns Erhvervsakademi (KEA) gennemgik som det første erhvervsakademi en institutionsakkreditering og fik 25. marts 2015 en betinget positiv akkreditering. Panelet mente ikke, at KEA på daværende tidspunkt havde udviklet et koncept for evaluering af uddannelser med eksterne eksperter, der sikrede, at alle uddannelser bliver evalueret tilstrækkeligt dybtgående. Desuden fandt panelet ikke, at uddannelsernes videngrundlag blev kvalitetssikret i tilstrækkelig grad.

Siden afgørelse har KEA arbejdet intensivt med de to kritikpunkter. Det har resulteret i, at uddannelsernes arbejde med videngrundlaget er blevet systematiseret, og de nye tiltag er afprøvet og integreret i KEA's kvalitetssikringssystem. KEA har også afprøvet og justeret det eksisterende koncept for evaluering af uddannelser med eksterne eksperter. Ind til videre er konceptet afprøvet på ni deltidsuddannelser og syv fuldtidsuddannelser.

Proces for genakkreditering

En genakkreditering skal være afsluttet inden for 2 år efter den første afgørelse. Man har derfor reelt kort tid til at ændre procedurer, afprøve ny praksis mm., da der også skal være tid til, at panelet kan læse rapporten, komme på besøg og efterfølgende foretage vurderinger af de nye forhold og lave indstillingen til Akkrediteringsrådet. KEA afleverede den supplerende selvevaluering til genakkrediteringen den 1. juni 2016, hvilket er lidt over 14 måneder efter, at KEA fik afgørelsen om betinget positiv akkreditering. Udover at have afleveret en supplerende selvevaluering har KEA haft besøg af akkrediteringspanelet i 1 ½ dag, hvor både ledere, undervisere, studerende og eksterne blev interviewet. Den 8. marts 2017 får KEA Akkrediteringsrådets afgørelse.

Danske Erhvervsakademiers strategi

I 2014 vedtog Danske Erhvervsakademier en fælles strategi med 4 emneområder, erhvervsakademierne i fællesskab skulle løfte:

- Forskning og udvikling
- Synlighed
- Efter- og videreuddannelse
- Internationalisering

De overordnede indsatsområder er hver især forankret hos en rektor og føres i høj grad ud i livet via arbejdet i netværk og udvalg. Da der er tale om

meget forskellige indsatsområder, er de konkrete aktiviteter også meget forskellige. Bestyrelsen og rektorkollegiet finder stor værdi i at have en fælles strategi for arbejdet i sektoren. Der er stor ros til de medarbejdere, der har været involveret i at føre strategiens indsatser ud i livet og skabt flotte resultater. Den nuværende strategi udløber i 2017, og der er enighed om fortsat at arbejde med en ramme om det fælles arbejde. Danske Erhvervsakademier begynder derfor i det nye år en proces, der skal lede til en ny strategi.

Synlighed

Erhvervsakademier har et ønske om at være endnu mere synlige og kendte i offentligheden, blandt politikere og interessenter. Men hvor (u)kendte er erhvervsakademierne egentligt? En måling fra efteråret 2015 viste, at der var et hjulpet kendskab på 48 %, men kun 4 % uhjulpet. 58 % af de adspurgte var klar over, at der er tale om videregående uddannelser. Tallene viser, at det er vigtigt at arbejde med at øge erhvervsakademiernes synlighed.

Danske Erhvervsakademiers pressenetværk lagde i 2016 et meget stort arbejde i at arrangere og gennemføre kåringen af årets erhvervsakademipraktik. Hvert erhvervsakademi opfordrede de studerende til at indstille deres praktiksteder og begrunde, hvorfor netop deres praktiksted var fremragende. På hvert akademi blev der kåret en vinder, der gik videre til landsfinalen, hvor den endelige vinder blev fundet. Virksomhederne gav udtryk for, at de var meget stolte over at blive nomineret, og der var meget omtale i lokale medier. Du kan læse mere om årets

erhvervsakademipraktik på side 24. Pressenetværket har også knoklet med at få lavet en fælles film, der beskriver, hvad der kendetegner erhvervsakademiernes uddannelse. Filmen BEAL (balanceret erhvervsakademisk læring) gik viralt den 4. oktober 2016. Det var meningen, at filmen med sin sjove tilgang skulle appellere til de studerende og give dem lyst til at dele den på de sociale medier og ad denne vej få spredt budskabet. Det lykkedes til fulde, og indtil den 1. december 2016 er filmen blevet delt over 500 gange, set knap 500.000 gange på Youtube, Facebook med videre, og flere end 2000 personer har liked den, Har den øgede medieomtale og filmen hjulpet på kendskabet til erhvervsakademier? Det ved vi ikke endnu, men det er planen at gennemføre en ny kendskabsanalyse i efteråret 2017 for at se, om der er sket ændringer. I mellemtiden arbejder pressenetværket med at arrangere årets erhvervsakademipraktik 2017.



Internationalisering

Erhvervsakademierne vil gerne give de studerende mulighed for at møde andre kulturer i løbet af deres studietid. Det kan være gennem et studie- eller praktikophold i udlandet, et undervisningsforløb hvor der indgår et studietur til et andet land eller ved at indgå i et internationalt studiemiljø på erhvervsakademiet. Det var derfor også naturligt at vælge internationalisering som et indsatsområde i strategien.

Da erhvervsakademiernes uddannelser er forholdsvis korte, kan det være svært at passe et længere udlandsophold ind i et studieforløb. Det var derfor vigtigt for erhvervsakademierne at se på, hvordan man kunne styrke mulighederne for kortere ophold på summer schools i udlandet. Det er sket ved at samarbejde om at udnytte pladserne på tværs af akademierne, så flere får mulighed for at komme afsted.

Et andet indsatsområde har været uddannelseseksport. Det internationale udvalg har udarbejdet en forretningsmodel for, hvordan man kan arbejde med eksport af uddannelser både ved at udbyde danske uddannelser i udlandet og hjemme. Det kræver imidlertid en meget stor investering og politisk opbakning.

Med det negative politiske fokus på internationale studerende på erhvervsakademiernes uddannelser valgte rektorkollegiet derfor ikke at arbejde videre med denne indsats, men i stedet fokusere den fælles indsats på fastholdelse af internationale studerende på arbejdsmarkedet.

Internationalt udvalg, der arbejder konkret med indsatserne, arbejder nu på i fællesskab at styrke fastholdelsen af internationale dimittender på arbejdsmarkedet.

Forskning og udvikling

EA viden – erhvervsakademiernes nye videnportal

I 2016 har det forskningspolitiske udvalg arbejdet med at udvikle en ny portal, www.eaviden.dk, der viser erhvervsakademiernes forsknings- og udviklingsaktiviteter. Databasen gik i luften ultimo december 2016 og kan give eksterne partnere og andre ansatte på videninstitutioner indblik i erhvervsakademiernes praksisrettede forsknings- og udviklingsarbejde. I databasen kan man søge på projekter med bestemt indhold ud fra søgeord, eller man kan lave udtræk over bestemte typer projekter og herigennem få overblik over aktuelle projekter i erhvervsakademi-sektoren.

Fælles forskningsprojekt

I 2016 blev det besluttet at satse på at løbe et større tværgående, fælles forskningsprojekt i gang i erhvervsakademi-sektoren. Projektet falder i flere dele og vil overordnet fokusere på værdiskabelsen af virksomhedssamarbejde med erhvervsakademiernes. Forskningsprogrammet vil komme til at danne overordnet ramme for en række konkrete FoU-projekter, som gennemføres på de enkelte erhvervsakademier og i samarbejde på tværs af erhvervsakademiernes. Projekter forventes at placere sig tematisk inden for 3 områder:

1. Kvalificering af mødet mellem videregående uddannelsesinstitutioner og virksomheder, for eksempel hvordan underviserens rolle som videnmedarbejder ændrer sig?
2. Modeller til bedre matchmaking med virksomheder og uddannelsesinstitutioner.

Fakta

Forskningspolitisk udvalg arbejder med at understøtte foreningens strategiske arbejde med anvendt forskning, innovation og udvikling. Udvalget udarbejder de overordnede rammer og principper for anvendt forskning i erhvervsakademi-sektoren med respekt for de enkelte akademiers visioner og projekter. Udvalget er med til at synliggøre erhvervsakademiernes rolle og styrke positionen som videninstitutioner både internt og eksternt.

3. Evaluering af parternes udbytte af samarbejder. Hvilket udbytte får virksomhederne af at samarbejde med erhvervsakademiernes? Og hvordan bidrager samarbejdet til erhvervsakademiernes udvikling af uddannelser?

Som indledning til det fælles forskningsprojekt gennemføres et effektstudie, som vil kaste lys over, hvilken impact det har for virksomheder at samarbejde med erhvervsakademiernes om forskning, innovation og udvikling eller andre typer af projekt- og praktik-samarbejder.

Masterclass

Som et nyt tiltag har det forskningspolitiske udvalg været arrangør af en "masterclass" for lektorer på erhvervsakademiernes. Formålet er kompetenceudvikling inden for forskning og udvikling, refleksion omkring videnarbejdet og konkret sparring på deltagernes aktuelle eller kommende projekter. Masterclass blev afholdt som en seminarække med tre mødedage, hvor temaerne blandt andet var praksisnær og anvendt forskning, litteraturreview, aktionsforskning, metodevalg, og hvordan man formidler forskning. Der har været stor opbakning til forløbet, som blev gennemført med 28 engagerede deltagere. Deltagerne har generelt givet positiv feedback og har i de foreløbige evalueringer givet udtryk for, at de har fået et stort udbytte af at deltage. Der planlægges at gennemføre endnu et forløb med start i februar 2017 og eventuelt igen i efteråret 2017.



Efter- og videreuddannelse

Erhvervsakademiernes har som samlet sektor budt ind på at løse en påtrængende samfundsopgave med udviklingen af nye tekniske uddannelser, som mange peger på som forudsætningen for vækst i mindre og mellemstore virksomheder. De nye uddannelser er blevet vel modtaget i deres første leveår, og der har været en stigning i søgningen til de tekniske uddannelser under et. Som noget helt unikt i uddannelsessektoren er portalen www.bygovenpaa.dk blevet udviklet. Den sikrer, at kursusaktiviteter gennemføres på tværs af institutionernes dækningsområder, og gør det nemt for alle at få overblik over akademiuddannelserne på det tekniske og produktionsrettede fagområde. Begge tiltag er udviklet i tæt samarbejde med arbejdsmarkedets parter og relevante myndigheder.

I lyset af arbejdsmarkedets vanskeligheder med at finde kvalificeret arbejdskraft, har regeringen som en delaftale under trepartsforhandlingerne nedsat en ekspertgruppe for voksen-, efter og videreuddannelse (VEU). Ekspertgruppen skal se nærmere på løsningsmodeller, som kan sikre, at såvel struktur som kvalitet på voksen- og efteruddannelsesområdet følger med udviklingen.

Anbefalingerne fra gruppen kan blive vidtgående,

dels for det eksisterende AMU-system, men også for erhvervsakademiernes. Et forslag kunne være at etablere et enstrengt voksen- og efteruddannelses-system, som går på tværs af kendte sektorgrænser. Danske Erhvervsakademier deltager gennem en referencegruppe i arbejdet.

Arbejdet med VEU fik fornyet aktualitet med statsministerens nye "disruptionråd". Her skal arbejdsmarkedets parter, virksomhederne og en række eksperter drøfte og analysere fremtidens arbejdsmarked med henblik på at rådgive regeringen om, hvordan Danmark bedst kan gribe de muligheder, ny teknologi giver for vækst og velfærd.

VEU-området, hvor erhvervsakademiernes i dag er en central aktør, får således endnu større strategisk betydning fremover. Danske Erhvervsakademier mener, at opsøgende virksomhed overfor ledere og medarbejdere i især de små og mellemstore virksomheder er et væsentligt redskab til at styrke efter- og videreuddannelse. Dialogen med dem skal ske i øjenhøjde og tage afsæt i virksomhedernes og medarbejdernes konkrete behov for udvikling. Prisreduktioner og kampagner kan ikke stå alene, hvis ønsket om at løfte arbejdsstyrken skal indfries.





Analyser

Udover løbende at følge med i andres analyser og undersøgelser gennemfører sektoren selv udvalgte undersøgelser. Herunder kan du læse om aktuelle gennemførte og kommende analyser fra sektoren.

Internationale studerende

I 2016 er der i stigende grad kommet fokus på relevansen af uddannelser, det vil sige, om de studerende kommer i arbejde efter endt uddannelse. Henover sommeren blev internationale studerende på erhvervsakademierne et højpolitisk emne. Udgifterne til SU til EU-borgere var steget, og man valgte politisk at sætte spot på de studerende på erhvervsakademiuddannelser. Der var blandt andet fokus på, om de internationale dimittender efter endt uddannelse rejser hjem, eller om de bliver i Danmark og bruger deres uddannelse her.

Med afsæt i ovenstående har Danske Erhvervsakademier i samarbejde med erhvervsakademierne gennemført en analyse, som blandt andet viste, at kun cirka halvdelen af de internationale dimittender fra EU-lande havde modtaget SU. Desuden viste undersøgelsen, at hvis man tager højde for, at mange internationale studerende fra erhvervsakademierne læser videre på top-op-uddannelserne, har de ikke en ringere overgang til beskæftigelse end øvrige internationale studerende på videregående uddannelser i Danmark, hvilket ellers har været fremført politisk. Tallene fra Danmarks Statistik tyder på, at der generelt er behov for fokus på overgangen til beskæftigelse for internationale studerende i hele den videregående uddannelsessektor. Erhvervsakademierne har allerede igangsat projekter, som skal lette denne overgang. Meget tyder nemlig på, at de internationale studerende er meget motiverede for at bo og arbejde i Danmark, også efter endt uddannelse, men har svært ved at finde job pga. bl.a.

sprogbarrierer og manglende netværk på det danske arbejdsmarked.

Læs mere om Danske Erhvervsakademiers analyse af internationale studerende. <http://danskeerhvervsakademier.dk/erhvervsakademierne-har-ikke-su-turister/>

Fælles beskæftigelsesanalyse

Også beskæftigelsen blandt de danske studerende er i søgelyset blandt uddannelsesfolk, politikere og i befolkningen generelt. Derfor har erhvervsakademisektoren som noget nyt taget initiativ til at gennemføre en fælles beskæftigelsesanalyse på tværs af alle akademierne. Analysen vil blandt andet kaste lys over, hvilke brancher dimittenderne får job i, og hvordan lønniveauet ser ud inden for forskellige fagområder. Analysen er i gangsat i efteråret 2016 og forventes at udkomme i foråret 2017.

Effekt af erhvervsakademiernes samarbejde med virksomheder

Udover analysen af internationale studerende og beskæftigelsesanalysen har erhvervsakademisektoren i 2016 igangsat en undersøgelse, som skal belyse erhvervsakademiernes "impact" på erhvervslivet. Erhvervsakademierne har mange samarbejdsrelationer med offentlige og private virksomheder, særligt små og mellemstore private virksomheder. Det er derfor interessant at se på, hvilket udbytte der kan dokumenteres på baggrund af samarbejdet. Sektoren har derfor taget initiativ til gennemførelse af et effektstudie, som vil kaste lys over, hvilken "impact" det har for virksomheder at samarbejde med erhvervsakademierne om forskning, innovation og udvikling eller andre typer af projekt- og praktiksamarbejder. Undersøgelsen forventes at blive offentliggjort i foråret 2017.

Danske Erhvervsakademiers organisation

Bestyrelsen

Bestyrelsen for Danske Erhvervsakademier har i 2016 haft stort fokus på de mange politiske emner, der har været aktuelle i 2016. Regeringen barsler med et nyt bevillingssystem, hvor det tilskud, uddannelsesinstitutionerne modtager fra staten, som skal have indbyggede incitamenter, der skal tilgodese uddannelser, der fører til job, regionalt udbud af uddannelser og lavt frafald. Det har naturligvis stor betydning for sektoren og de enkelte erhvervsakademier, hvordan bevillingssystemet helt præcist kommer til at se ud.

Der er også lavet et såkaldt styringseftersyn, der formentligt vil føre til ændringer i forhold til, hvordan bestyrelsesformændene på erhvervsakademiuddannelserne og andre videregående uddannelsesinstitutioner skal udpeges, og hvilket råderum bestyrelserne får fremover. Begge emner har derfor været diskuteret indgående af bestyrelsen.

Bestyrelsen har desuden benchmarket økonomiske nøgletal om gennemførelse, beskæftigelse og andre uddannelsesmæssige nøgletal.

I juni 2016 var der ordinært valg til formandskabet for bestyrelsen. Peter Zinck blev genvalgt som formand, og Johanne Gregersen blev genvalgt som næstformand, begge for en toårig periode.

Nyt medlem af bestyrelsen

Da Aarhus Maskinmesterskole er blevet medlem af foreningen, er formand Martin Lindgaard Pedersen også blevet medlem af Danske Erhvervsakademiers bestyrelse. Martin Lindgaard Pedersen er udpeget af maskinmesterforeningen og er viceadministrerende direktør i DEIF, der er en global leverandør af energistyringsløsninger til diesel, gas, vandkraft, marine & offshore og vindmøller.

Medlemmer af bestyrelsen

Formand Peter Zinck, Erhvervsakademiet Lillebælt (udpeget af Dansk Erhverv)
Næstformand Johanne Gregersen, Erhvervsakademi Sydvest (udpeget af Teknisk Landsforbund)
Charlotte Lundblad, Cphbusiness (udpeget af Dansk Erhverv)
Finn Lund Andersen, Erhvervsakademi Aarhus (udpeget af Dansk Erhverv)
John Jeppesen, Erhvervsakademi Dania (udpeget af Dansk Erhverv)
Jørn Pedersen, Erhvervsakademi Kolding (selvsuppleret, Kolding Kommune)
Henrik Salée, Københavns Erhvervsakademi (udpeget af Dansk Industri)
Martin Pedersen, Aarhus Maskinmesterskole (udpeget af Maskinmesterforeningen)
Susanne Lundvald, Erhvervsakademi Sjælland (udpeget af Vækstforum/Regionsrådet)
Tage Hjortkjær, Erhvervsakademi Midtvest (udpeget af Uddannelsescenter Holstebro)

Rektorkollegiet

Rektorkollegiet består af alle rektorerne fra erhvervsakademierne. Rektorkollegiet havde ligesom bestyrelsen valg af formandskab i foråret 2016, hvor Niels Egelund (Erhvervsakademi Kolding) og Christian Mathiasen (Erhvervsakademi Aarhus) blev genvalgt som formand og næstformand. Rektor på Aarhus Maskinmesterskole, Anders Hanberg, er blevet medlem af rektorkollegiet. Rektorkollegiet har i 2016 ligesom bestyrelsen haft fokus på de store uddannelsespolitiske dagsordener. Her har debatten om SU til internationale studerende fyldt meget, men også bevillingssystem, styringseftersyn og ministeriets arbejde med afbureaukratisering er blevet diskuteret.

Politisk er der stor fokus på, at uddannelserne er i stand til hurtigt at tilpasse sig arbejdsmarkedets behov og sikre, at de studerende kommer i arbejde efter endt uddannelse. Rektorkollegiet har derfor diskuteret uddannelsesnetværkenes rolle og organisering og har blandt andet haft besøg af to netværksformænd, der fortalte om deres arbejde i netværket med at tilpasse uddannelser til nye behov, som er opsamlet i dialog med aftagere og andre interessenter. Rektorkollegiet reviderede kommissoriet for netværkene, og de følger med i arbejdet via de årsberetninger og handleplaner, formændene for uddannelsesnetværkene indsender en gang om året. Rektorkollegiet har desuden diskuteret forslag fra Udviklingsrådet om, hvordan man kan sikre, at der sker en dialog om uddannelserne på tværs af institutioner, arbejdsmarkedets parter, virksomheder og andre interessenter. Du kan læse mere om dette på side 16.

Udvalg og netværk

Danske Erhvervsakademier har en række udvalg og netværk. De faste udvalg har fået et kommissorium af rektorkollegiet og har en formand. Netværkene drives i regi af sekretariatet og har en mindre formel organisering.

Rektorkollegiet har tre faste udvalg:

- **Kvalitetsudvalget.** Formand: Lis Schapiro, Erhvervsakademi Sjælland (fra januar 2017 er Miriam Skjalm Lissner, KEA, formand).
- **Internationalt Udvalg.** Formand: Eva Valcke, Københavns Erhvervsakademi
- **Forskningspolitiske udvalg.** Formand: Hanne Troels Jensen, Erhvervsakademi Aarhus

Kvalitetsudvalget

I 2016 har kvalitetsudvalget taget hul på at udvikle et nyt opdateret koncept for studietilfredshedsundersøgelser i erhvervsakademisektoren. Studenter-tilfredshedsundersøgelser og kvalitet var også på dagsordenen på kvalitetsudvalgets todages seminar i november, og arbejdet med udviklingen af et nye koncept vil da også have høj prioritet i 2017. Derudover har udvalget beskæftiget sig med ministeriets vejledningsværktøj "Uddannelseszoom", der som noget nyt vil kortlægge studerende og dimittenders egne vurderinger af kvalitet og relevans på deres uddannelse. Derudover har 2016 stået i akkrediteringens tegn, da flere akademier har institutionsakkrediteringer på dagsordenen.

Nyt ansigt i udvalget

På Erhvervsakademi Sydvest startede Lena Venborg Pedersen som udviklings- og kvalitetschef i 2016. Lena kommer fra Professionshøjskolen Sjælland, hvor hun har været prorektor. Simon Bek Rasmussen, der er kvalitetschef på Aarhus Maskinmesterskole, er også trådt ind i udvalget.

Internationalt udvalg

Det internationale udvalg har i årets løb haft fokus på udmøntning af strategien og har blandt andet arbejdet med en forretningsmodel for uddannelseseksport. Det politiske fokus på internationale studerende på erhvervsakademierne har fyldt meget i udvalget, herunder arbejdet med at omformulere strategien til at fokusere på fastholdelse af internationale studerende på arbejdsmarkedet. Derudover har internationalt udvalg haft fokus på "internationalisation at home", altså hvordan man kan skabe et godt internationalt miljø på institutionerne, markedsføring af uddannelserne og dialog med ministeriet.

Studieadministrationschef Steffen Schnedler Sørensen fra Aarhus Maskinmesterskole er blevet medlem af udvalget.

Forskningspolitisk udvalg

Det forskningspolitiske udvalg har hovedsageligt beskæftiget sig med udmøntningen af strategien. På et todages seminar i september diskuterede og besluttede udvalget blandt andet næste års indsatsområder. I 2017 vil det forskningspolitiske udvalg således koncentrere sig om det videre arbejde med rammerne for det gode FoU-arbejde, herunder hvilke principper og kriterier der fremover skal gøre sig gældende, forskellige finansieringsmodeller for forskning- og udvikling, den nye EA viden-portal og øvrige fælles initiativer, der kan styrke kvaliteten af sektorens FoU-aktiviteter.

Nye ansigter i udvalget

Der har været udskiftning på posten som forskningschef på to erhvervsakademier. På KEA startede Thomas Rasmussen 1. september 2016 som ny chef for forskning og innovation. Thomas kommer fra et tilsvarende job på Danmarks Medie- og Journalisthøjskole. Erhvervsakademi Sydvests nye udviklings- og kvalitetschef Lena Venborg Pedersen er ligeledes trådt ind i det forskningspolitiske udvalg. Fra Aarhus Maskinmesterskole er udviklingschef Søren Skøtt Andreasen blevet medlem af udvalget.

Vil du vide mere?

På www.danskeerhvervsakademier.dk kan du se medlemmer, formænd og kommissorier for de faste udvalg, og hvem der deltager i netværkene og repræsenterer sektoren i udvalg, råd og nævn.

Sektorens netværk

Udover de 3 faste udvalg har rektorkollegiet nedsat en række netværk for at styrke det tværgående arbejde på tværs i sektoren og sikre erfaringsudveksling. Der er følgende netværk:

- **HR-netværket** sikrer videndeling i forhold til lektorbedømmelser, overenskomst, ansættelsesretlige forhold med mere. HR-netværket mødes ca. en gang om måneden.
- **PR-netværket** har fokus på implementeringen af strategiens must win battle om synlighed og har i 2016 derfor arbejdet meget med årets erhvervsakademipraktik og filmen BEAL. For at sikre fremdrift i indsatserne om synlighed mødes netværket 4 gange om året.
- **Netværket for ressourcerefer** har i 2016 blandt andet beskæftiget sig med benchmark, overgangen til nyt studieadministrativt system (SIS) og fælles løsninger på it-systemer. Ressourcereferne mødes 4 gange årligt.

Danske Erhvervsakademier deltager i en række udvalg, arbejdsgrupper mm. i eksternt regi, blandt andet

- Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP)
- Bologna ekspertgruppe
- Dansk Studiefonds Bestyrelse
- Kontaktudvalget for uddannelsesstatistik
- Danmarks Evalueringsinstituts repræsentantskab
- Rådet for el- og gastekniks sikkerhed





Udviklingsrådet for erhvervsakademisektoren

Da Danske Erhvervsakademier blev etableret, var der et udtrykt ønske om at sikre et fortsat tæt samarbejde med arbejdsmarkedets parter, der spillede en stor rolle i det arbejde, der ledte til, at erhvervsakademierne blev selvstændige institutioner. Man enedes derfor om at nedsætte et Udviklingsråd for Erhvervsakademisektoren, hvor erhvervsakademierne kunne mødes med repræsentanter for arbejdsmarkedets parter. Udviklingsrådet skal bl.a. give sektoren input til udvikling af uddannelserne og sektoren. Rådet mødes 4 gange om året og afholder i samarbejde med Danske Erhvervsakademier årsdag for sektoren.

Udviklingsrådet har 14 medlemmer: 5 fra arbejdstagerorganisationer, 5 fra arbejdsgiverorganisationer og 4 fra Danske Erhvervsakademier. Derudover har Danske Professionshøjskoler og Kommunernes Landsforening en observatørplads.

Udviklingsrådet har i 2016 diskuteret de store uddannelsespolitiske spørgsmål, herunder SU til internationale studerende, styringen af de videregående uddannelser og nyt bevillingssystem. Desuden har Udviklingsrådet arbejdet med at få beskrevet en model for dialog om uddannelserne på tværs af institutioner, arbejdsmarkedets parter, virksomheder og andre interessenter for at sikre et nationalt perspektiv på udviklingen af uddannelserne. Læs mere om det på side 16.

Formandskabet for Udviklingsrådet

Rasmus Øyrabø Jacobsen, LO
Mette Fjord Sørensen, Dansk Erhverv
Peter Zinck, formand Danske Erhvervsakademier

Medlemmer

Birgitte Grum-Schwensen, TL
Christian Mathiasen, næstformand Danske Erhvervsakademiers rektorkollegium
Erling Jensen, Dansk Metal
Jacob Krohn Rasmussen, Dansk Byggeri
Johanne Gregersen, næstformand Danske Erhvervsakademier
Lars Djernæs, FA
Martin Grønbæk Jensen, HK
Martin Liebing Madsen, FTF
Mette Juul Nielsen, DI
Niels Egelund, formand Danske Erhvervsakademiers rektorkollegium
Tina Voldby, Tekniq

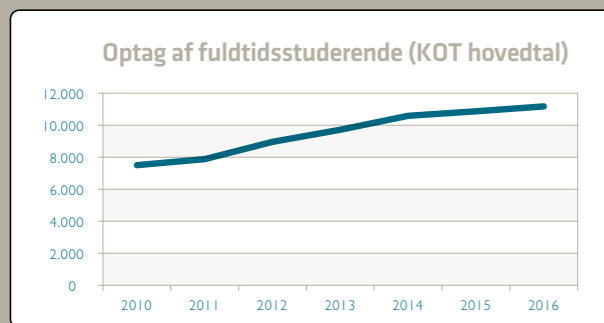
Observatører

Harald Mikkelsen, Danske Professionshøjskoler

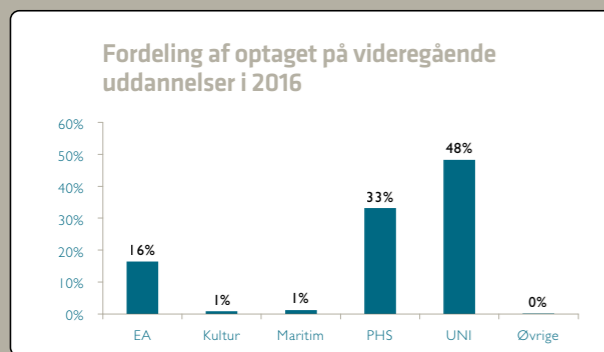
Vil du vide mere?

Læs mere om Udviklingsrådet på danskeerhvervsakademier.dk/udviklingsradet-for-erhvervsakademisektoren Læs også om det forudgående samarbejde mellem arbejdsmarkedets parter og erhvervsakademierne om fremtidssikring af sektoren danskeerhvervsakademier.dk/ea2015

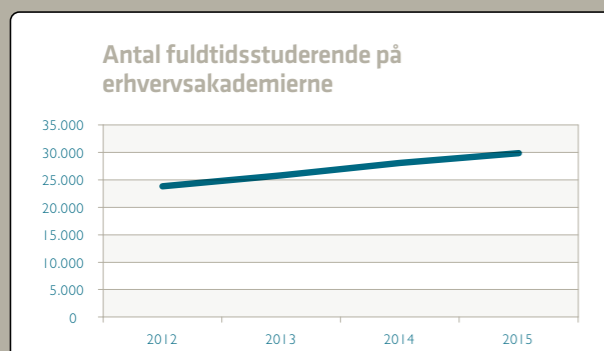
Uddannelse og studerende



Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriet, KOT hovedtal, sommeroptag juli



Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriet, sommeroptag, KOT-tallene 2016



Kilde: Statistikbanken, Danmarks Statistik

Erhvervsakademiernes optag af fuldtidsstuderende

Der er sket en støt stigning i antallet af optagne fra 2010 og frem til 2016. Med dimensioneringen i 2014 er den opadgående kurve dog knækket. I 2016-tallene indgår det nye medlem Århus Maskinmesterskole nemlig også. Ser man isoleret på erhvervsakademisektoren, har der ikke været vækst i optaget fra 2015 til 2016.

I figuren anvendes de officielle tal fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) pr. 30. juli. KOT angiver antallet af tilbudte studiepladser, og dette tal er ikke identisk med det faktiske antal, som starter på uddannelser, da der sker ændringer når studiepladserne skal accepteres, fyldes op med efteroptag mv. Tallene omfatter ikke vinteroptag samt optag på erhvervsakademiernes top-op uddannelser.

Fordeling af optag 2016

Erhvervsakademiernes optag i 2016 udgør 16 % af den samlede videregående uddannelsessektor. Til sammenligning udgjorde optaget i 2015 17 % og dvs. at der er sket et fald på 1 procentpoint fra sidste år. Faldet skyldes dimensioneringen, som indføres over flere år.

Antal fuldtidsstuderende på erhvervsakademierne

Erhvervsakademierne havde 1. oktober 2015 29.858 fuldtidsstuderende indskrevet. Over de seneste år er antallet af studerende vokset. Den opadgående kurve vil formentlig knække, når effekten fra dimensioneringen slår igennem.

Efter- og videreuddannelse på erhvervsakademierne

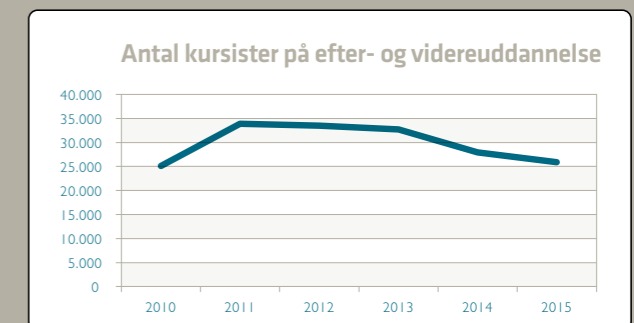
Mens antallet af fuldtidsstuderende på erhvervsakademierne har været stigende, er antallet af kursister på efter- og videreuddannelse faldet de seneste par år. I 2014 var der 27.903 VEU-kursister indskrevet på erhvervsakademierne. I 2015 var tallet faldet til 25.934. Set over en længere periode har aktiviteten dog været stigende.

Gennemførelsestid på uddannelsen

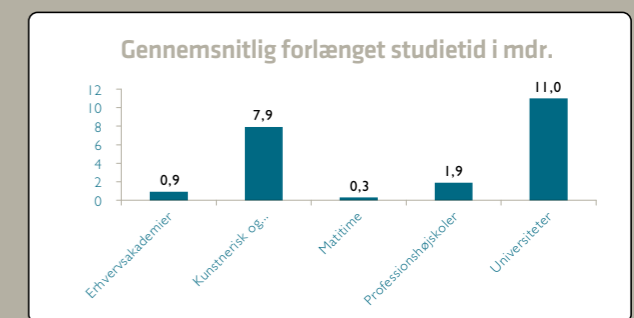
Politisk er der fortsat fokus på, hvor længe de studerende er om at gennemføre deres uddannelse. Erhvervsakademiernes studerende er nogle af de bedste til at gennemføre uddannelsen på normeret tid. Uddannelses- og forskningsministeriets tal viser, at en studerende på et erhvervsakademi i gennemsnit er 0,9 måned længere end den normerede tid om at gennemføre sin uddannelse. Til sammenligning er universitetsstuderende i gennemsnit 11 måneder længere end den normerede tid om at gennemføre uddannelsen.

De studerendes adgangsgrundlag

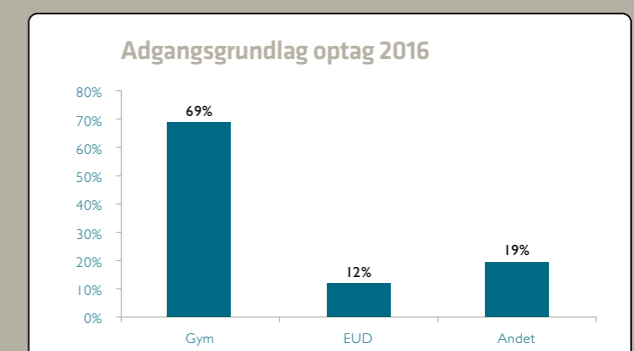
En stor del af de studerende kommer ind på erhvervsakademierne med en gymnasial baggrund. I 2016 var det 69 %, som havde gymnasiebaggrund, mens 12 % af de optagne på erhvervsakademierne og Aarhus Maskinmesterskole havde EUD-baggrund. Denne andel har ligget nogenlunde stabilt siden 2010.



Kilde: Databanken, Undervisningsministeriet
Aarhus Maskinmesterskole fremgår som en del af Erhvervsakademi Aarhus' efter- og videreuddannelsesaktiviteter



Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriet, 2015 data



Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriet, sommeroptag, KOT-tallene 2016 inkl. Aarhus Maskinmesterskole

Fakta om erhvervsakademierne

Optagelsestallene 31.7.2016 angiver antallet af tilbudte studiepladser. Dette tal er ikke identisk med det faktiske antal, som starter på uddannelser da der sker ændringer når studiepladserne skal accepteres, fyldes op med efteroptag mv. Tallene omfatter ikke vinteroptag samt optag på erhvervsakademiernes top-op uddannelser.

Københavns Erhvervsakademi

Sted: København
Optag 31.7.2016: 1.521
Stå fuldtid 2015: 4.178
Stå deltid 2015: 424
Dimittender 2015: 1.628
Ansatte årsværk 2015: 471
Omsætning 2015: 437,9 mio. kr.
Rektor: Ingo Østerskov
Bestyrelsesformand: Henrik Salée
Hjemmeside: www.kea.dk

Cphbusiness

Sted: København, Lyngby, Hillerød og Rønne
Optag 31.7.2016: 2.214
Stå fuldtid 2015: 4.184
Stå deltid 2015: 1.037
Dimittender 2015: 1.816
Ansatte årsværk 2015: 384
Omsætning 2015: 328,3 mio. kr.
Rektor: Ole Gram-Olesen
Bestyrelsesformand: Charlotte Lundblad
Hjemmeside: www.cphbusiness.dk

Erhvervsakademi Sjælland

Sted: Køge, Nykøbing F, Roskilde, Næstved, Slagelse
Optag 31.7.2016: 1.341
Stå fuldtid 2015: 2.653
Stå deltid 2015: 306
Dimittender 2015: 1.048
Ansatte årsværk 2015: 273
Omsætning 2015: 225,1 mio. kr.
Rektor: Ulla Skaarup
Bestyrelsesformand: Susanne Lundvald
Hjemmeside: www.easj.dk

Erhvervsakademiet Lillebælt

Sted: Odense og Vejle
Optag 31.7.2016: 1.585
Stå fuldtid 2015: 3.106
Stå deltid 2015: 401
Dimittender 2015: 1.157
Ansatte årsværk 2015: 310,6
Omsætning 2015: 270,2 mio. kr.
Rektor: Jens Mejer Petersen
Bestyrelsesformand: Peter Zinck
Hjemmeside: www.eal.dk

Erhvervsakademi Kolding

Sted: Kolding
Optag 31.7.2016: 541
Stå fuldtid 2015: 1.197
Stå deltid 2015: 331
Dimittender 2015: 480
Ansatte årsværk 2015: 136,8
Omsætning 2015: 117,3 mio. kr.
Rektor: Niels Egelund
Bestyrelsesformand: Jørn Pedersen
Hjemmeside: www.iba.dk

Erhvervsakademi Sydvest

Sted: Esbjerg og Sønderborg
Optag 31.7.2016: 602
Stå fuldtid 2015: 1.104
Stå deltid 2015: 284
Dimittender 2015: 393
Ansatte årsværk 2015: 115
Omsætning 2015: 107,4 mio. kr.
Rektor: Henrik Larsen
Bestyrelsesformand: Johanne Gregersen
Hjemmeside: www.easv.dk

Erhvervsakademi Midtvest

Sted: Herning og Holstebro
Optag 31.7.2016: 350
Stå fuldtid 2015: 650
Stå deltid 2015: 92
Dimittender 2015: 297
Ansatte årsværk 2015: 71
Omsætning 2015: 57,3 mio. kr.
Rektor: Henriette Slebsager
Bestyrelsesformand: Tage Hjortkjær
Hjemmeside: www.eamv.dk

Erhvervsakademi Dania

Sted: Grenaa, Hadsten, Hobro, Horsens, Randers, Silkeborg, Skive og Viborg
Optag 31.7.2016: 1.128
Stå fuldtid 2015: 1.811
Stå deltid 2015: 315
Dimittender 2015: 704
Ansatte årsværk 2015: 166
Omsætning 2015: 144,6 mio. kr.
Rektor: Anders Graae Rasmussen
Bestyrelsesformand: John H. Jeppesen
Hjemmeside: www.eadania.dk

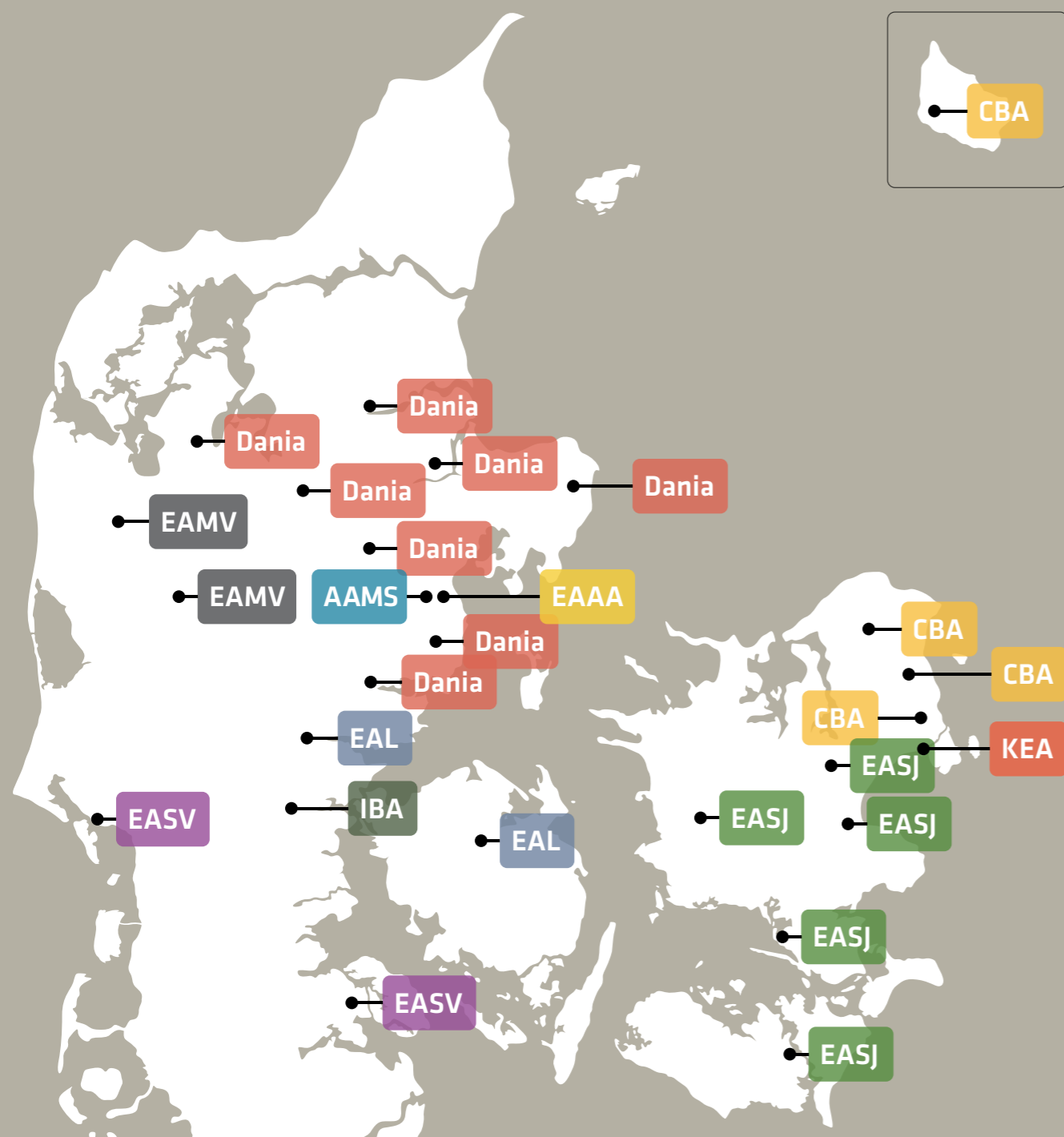
Erhvervsakademi Aarhus

Sted: Aarhus
Optag 31.7.2016: 1.634
Stå fuldtid 2015: 3.256
Stå deltid 2015: 522
Dimittender 2015: 1.361
Ansatte årsværk 2015: 372
Omsætning 2015: 295,8 mio. kr.
Rektor: Christian Mathiasen
Bestyrelsesformand: Finn Lund Andersen
Hjemmeside: www.eaaa.dk

Aarhus Maskinmesterskole

Sted: Aarhus
Optag 31.7.2016: 264
Stå fuldtid 2015: 947
Stå deltid 2015: 0
Dimittender 2015: 156
Ansatte årsværk: 116
Omsætning i 2015: 94,9 mio. kr.
Rektor: Anders Hanberg Sørensen
Bestyrelsesformand: Martin L. Pedersen
Hjemmeside: www.aams.dk

Udbudssteder



Udgivet af Danske Erhvervsakademier

Februar 2017. Trykt i 550 eksemplarer

Fotos: Venligst udlånt af erhvervsakademierne

Layout: Jens Raadal

Tryk: Sangill Grafisk

