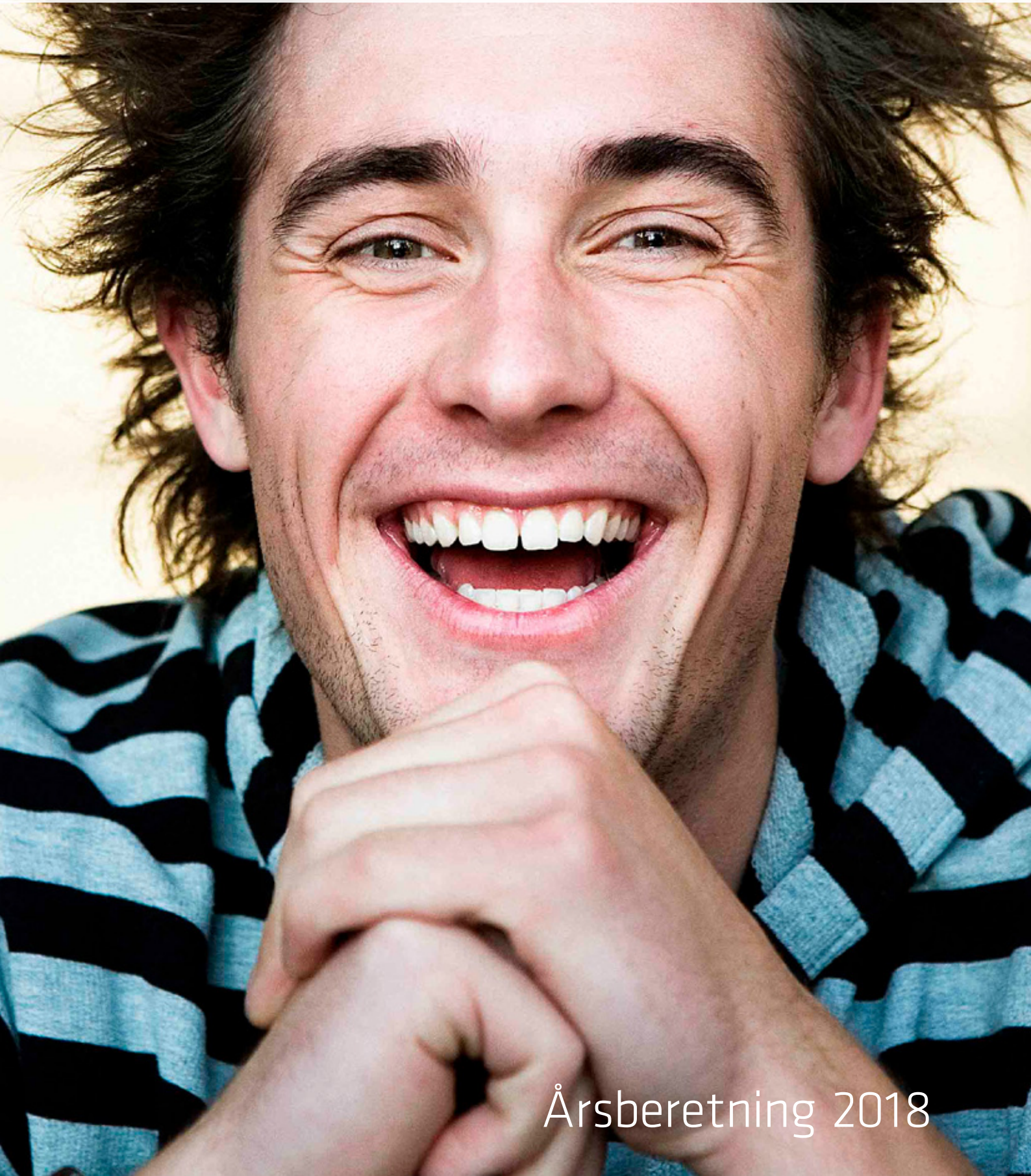




danske
erhvervs
akademier



Årsberetning 2018

Indhold

Vores indledning

10 år og i topform	6
Vores tal	8

Vores år 2018

Fire nye uddannelsesstationer	12
Nye uddannelser i e-handel og it-sikkerhed	14
Årets begivenheder	16

Vores politiske år

Flere unge skal vælge kongevejen	20
Konstante besparelser rammer nu undervisningen	22
Digital growhow: Vi skal uddanne os hele livet	25
Ønskes: Færre administrative byrder	26
Akkreditering 2.0: Ja tak til større frihed	28

Vores sektor

Forskning og udvikling der løser problemer i praksis	32
Vi gør rejsen fra studerende til efterspurgt medarbejder kort	34
Vi skal være den bedst digitaliserede sektor	37
Vi er storleverandører af efter- og videreuddannelse til voksne	40
Bestyrelsen	44
Udviklingsrådet sætter samlet retning for erhvervsakademisektoren	46
Udvalg og netværk	48
Udbudssteder	52



Vores indledning



Erhvervsakademierne: 10 år og i topform

Erhvervsakademierne fejrede den første runde fødselsdag som sektor ved at skrue op for digitale uddannelser og åbne fire nye lokale uddannelsesstationer.

2018 var året, hvor erhvervsakademisektoren kunne fejre sin første runde fødselsdag. 10 år er gået, siden Bertel Haarder som daværende uddannelsesminister søsatte erhvervsakademierne. I 10 år har erhvervsakademierne sammen med det lokale erhvervsliv, nuværende og tidligere medarbejdere, samarbejdspartnere og de mange studerende, der enten er på vej igennem eller er kommet igennem vores uddannelser, etableret en stærk og vigtig sektor. Vi er derfor også stolte over, at Bertel Haarder i Politiken i begyndelsen af året slog fast, at vi er "et stort og holdbart og uundværligt element i de danske videregående uddannelser".

Der har været fuld fart på uddannelsesområdet. Vi har blandt meget andet samlet hele sektoren om en ny strategi, der skal gøre os endnu mere agile og dygtige til fx at udvikle flere af de korte og målrettede efter- og videreuddannelsesforløb for voksne, som vi oplever, at mange af vores over 10.000 samarbejdsvirksomheder efterspørger.

Fokus på digitalisering

2018 var også året, hvor vi fik en ny forsknings-

og uddannelsesminister. Tommy Ahlers har allerede sat markante aftryk på sektoren med et stærkt fokus på vigtigheden af tekniske og digitale uddannelser og behovet for at uddanne til det private erhvervsliv. Danske Erhvervsakademier støtter ministerens Call for Action med indspil til konkrete aktiviteter og har længe arbejdet med både at uddanne digitalt og uddanne til et digitalt arbejdsmarked. Nødvendigheden er umulig at komme udenom, og potentialerne er både mange og vidtrækkende. Derfor glæder vi os også over, at der i 2018 blev optaget flere studerende på de digitale uddannelser på erhvervsakademierne end tidligere. Digitalisering er også helt centralt for de politiske ambitioner om et Danmark i bedre balance. I år besluttede regeringen at oprette ti uddannelsesstationer uden for de store byer. Fire af de ti uddannelsesstationer ligger under et erhvervsakademi. De har allerede oplevet en pæn søgning og stor opbakning fra lokalmiljøerne. Det er vigtigt at sikre uddannelser i hele landet, men det skal ske med tanke for økonomi og kvalitet. Etablering af nye uddannelsesstationer skal ske på et sagligt og oplyst grundlag,

Erhvervsakademierne er et stort og holdbart og uundværligt element i de danske videregående uddannelser

Bertel Haarder (V)



der skal være et dokumenteret behov hos de lokale virksomhederne og potentielle studerende i et tilstrækkeligt antal. Der findes heldigvis et relativt objektivt og transparent system, som har til formål at sikre den rigtige uddannelsesdækning. Det må ikke ødelægges.

Fleksible uddannelsesveje

Vi skal have flere unge til at vælge kongevejen i det danske uddannelsessystem; at gå fra folkeskole over en erhvervsfaglig uddannelse og

videre til en videregående uddannelse. Vi skal også sikre bedre og mere fleksible muligheder for efter- og videreuddannelse, og at de dimitterer med en professionsbacheloruddannelse, der ønsker det, kan fortsætte på en kandidat- eller masteruddannelse.

Her i årsberetningen kan du læse mere om vores resultater og holdninger.

God læselyst



Charlotte Lundblad
Formand for bestyrelsen



Niels Egelund
Formand for rektorkollegiet

Vores tal

Danske Erhvervsakademier er de

8

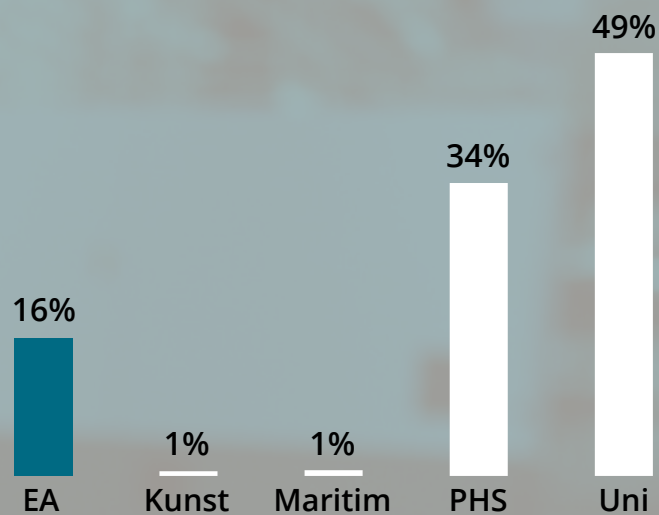
erhvervsakademier og
Aarhus Maskinmesterskole

41%

af de studerende læser en teknisk
uddannelse. (Dvs. en uddannelse
indenfor teknologi, IT, bio- og
laboratorieteknik eller design)

2.773

deltidsstuderende har tilmeldt sig
100% digitale kurser



Fordeling af optaget på videregående uddannelser i 2018

12.728

**nye studerende på erhvervsakademi- og
professionsbacheloruddannelserne blev
budt velkommen i september 2018**





Vores år 2018

Fire nye uddannelsesstationer

Erhvervsakademierne går i front med at etablere lokale uddannelsesstationer. I 2018 er der kommet erhvervsakademiuddannelser i endnu fire danske byer til glæde for studerende og det lokale erhvervsliv.

Skjern og Hedensted kom i 2018 på landkortet over nye byer med videregående uddannelser. Samtidig fik Nykøbing F. og Rønne udvidet deres tilbud om uddannelse til de unge og dermed kvalificeret arbejdskraft til det lokale erhvervsliv. I de fire byer er der nemlig oprettet uddannelsesstationer som led i Regeringens *Bedre Balance II*. På alle fire uddannelsessteder er de i alt fem uddannelser kommet godt fra start med stor støtte fra det lokale erhvervsliv.

De nye uddannelsesstationer er:

Rønne: Datamatiker og top-op-professions-bacheloruddannelsen innovation og entrepreneurship

Skjern: Markedsføringsøkonom

Hedensted: Automationsteknolog

Nykøbing F.: Produktionsteknolog



Beskæftigelsesminister Troels Lund Poulsen klipper snoren ved åbningen af Erhvervsakademi Dania's uddannelsesstation i Hedensted. Her kan man nu uddanne sig indenfor automation og robotteknologi.



Grunden til, at det kan lade sig gøre for mig at læse videre, er, at uddannelsen ligger helt lokalt i Skjern, hvor jeg bor

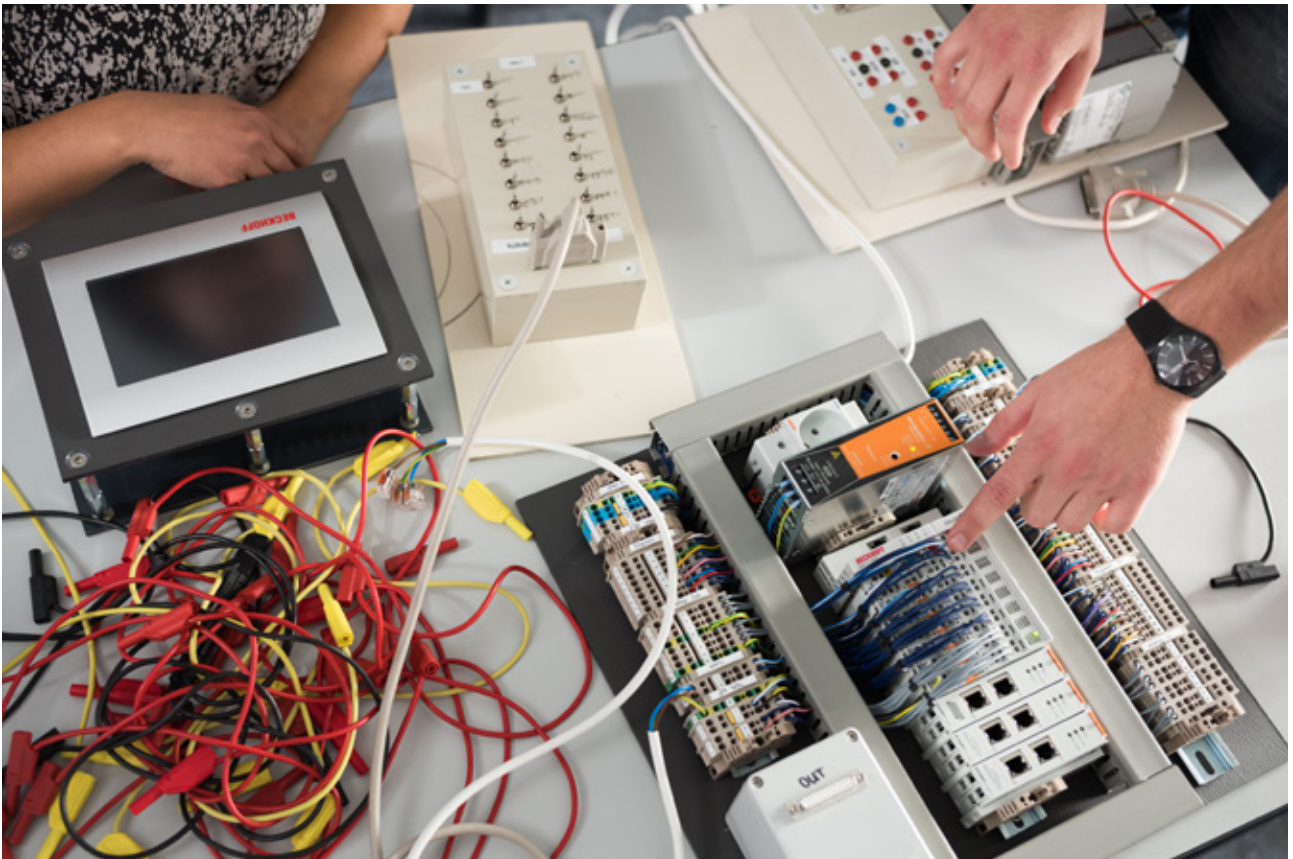
Tanja Kølby, læser til markedsføringsøkonom

”Uddannelsesstationer giver muligheder for os, der bor uden for storbyerne”

Tanja Kølby er 30 år og studerer til markedsføringsøkonom på den nye uddannelsesstation i Skjern.

”Grunden til, at det kan lade sig gøre for mig at læse videre, er, at uddannelsen ligger helt lokalt i Skjern, hvor jeg bor. Jeg er alene med min søn og ville aldrig kunne pendle til fx Herning hver dag for at studere,” fortæller Tanja Kølby, der ligesom resten af sit hold også satser på at komme i praktik lokalt.

”Vores underviser er allerede blevet kontaktet af flere lokale virksomheder, der spørger, hvornår vi er klar til praktik. Det viser, at det også betyder noget for virksomhederne, at de kan få lokale praktikanter, som kender området og ved, hvad der sker her,” forklarer Tanja Kølby, der drømmer om et job, hvor hun kan kombinere sin butiksuddannelse med alt det nye, hun lærer på uddannelsen til markedsføringsøkonom. Fx i et job som key account manager eller marketingkoordinator.



Nye uddannelser i e-handel og it-sikkerhed

Når erhvervslivet efterspørger nye kompetencer, er erhvervsakademierne klar med nye uddannelser, der opfylder virksomhedernes behov. I 2018 er der kommet nye uddannelser til med fokus på it-sikkerhed, e-handel og ejendomsvurdering.

Ændringer på arbejdsmarkedet stiller krav om nye kompetencer og nye uddannelser. Der er stor efterspørgsel på it-uddannelser og ikke mindst inden for it-sikkerhed og e-handel, som det nu er muligt at specialisere sig i på professionsbachelor-niveau. I alt 59 studerende blev i 2018 optaget på uddannelsen i it-sikkerhed på KEA og Erhvervsakademi Aarhus og 44 på uddannelsen i e-handel i Aarhus.

Der er også brug for nye kompetencer til ejendomsrådgivere og fx bank- og kreditrådgivere samt bygningsingeniører og -konstruktører, der arbejder med ejendomsvurdering. De har nu mulighed for at få nye redskaber til arbejdet med at tilrettelægge og gennemføre forskellige typer ejendomsvurderinger på diplomuddannelsen i vurdering, der kan læses i Aarhus.

Professionsbachelorer i e-handel har det, de små virksomheder råber på

Eline Thygesen er 23 år og er netop færdig som professionsbachelor i e-handel.

Eline Thygesen er en af de første i Danmark med en uddannelse fokuseret på e-handel. En væsentlig del af uddannelsen er den løbende praktik, som Eline har brugt hos virksomheden Design Affair, der både har en fysisk butik i Skørping og en webshop - i vækst.

"Her har jeg kunnet prøve de mange konkrete redskaber, vi får på uddannelsen, af med det samme," forklarer Eline, der fik

meget ansvar i sin praktik og var med til at etablere ny webshop og nyt CMS-system. Hjemmesiden er blandt andet optimeret ud fra de analyser af data om søgeord og kundernes adfærd på siden, som Eline har lavet. "Vi ved, at de fleste køb starter online, så i fremtiden skal webbutikker og de fysiske butikker spille endnu mere sammen, og det kan jeg hjælpe med. På uddannelsen får vi en stor teknisk viden, så vi kan bygge bro mellem udviklerne, data og teknik på den ene side og salg og markedsføring på den anden," forklarer hun.



Vi ved, at de fleste køb starter online, så i fremtiden skal webbutikker og de fysiske butikker spille endnu mere sammen, og det kan jeg hjælpe med

Eline Thygesen, professionsbachelor i e-handel

Årets begivenheder



Årets bedste praktiksteder hyldet

Virksomheder over hele landet tager hvert år godt imod praktikanter fra erhvervsakademierne og giver dem et stort ansvar og mulighed for at udvikle sig fagligt og personligt. De virksomheder fejrer vi ved at kåre årets erhvervsakademipraktik. I 2018 gik førsteprisen til Revisionsfirmaet EY, der var indstillet

af Daniel Vistisen, studerende på Erhvervsakademi Aarhus. Andenpladsen gik til Autohuset Vestergaard, der var indstillet af Stine Hummelgaard fra Erhvervsakademi Kolding. Tredjepladsen fik den portugisiske skoproducent Vercesa og deres danske praktikant Cecilie Marie Nørgård.



Rund årssdag med ros fra ministeren

Med taler, oplæg og digitalt folkemøde fejrede erhvervsakademierne sammen med arbejdsmarkedets parter 10 års jubilæum som selvstændig sektor. Dansk Industri lagde hus til og leverede den smukke fødselsdagskage og pynten. Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers indledte dagen og roste sektoren for at uddanne begavede do'ers, der kan levere værdi i virksomhederne fra første dag.

Dagens tema var digitalisering, og der var blandt andet oplæg om, hvordan digitalisering påvirker vores liv, arbejdsmarkedet og uddannelserne. Der var også mulighed for at høre om hands-on-erfaringer med digitale redskaber og læremidler fra virksomheder og erhvervsakademier på et digitalt folkemøde, inden deltagerne kunne nyde fødselsdagskagen.



Bestyrelseskonference for alle akademier

For første gang mødtes bestyrelsesmedlemmer fra alle erhvervsakademierne for at udveksle erfaringer og blive klogere på god mødeledelse, Danske Erhvervsakademiers organisation og strategi og de politiske rammer. Departementschef Agnete

Gersing pointerede, at erhvervsakademierne har en vigtig opgave og et stort samfundsansvar, og at samspillet mellem bestyrelserne og det politiske system er vigtigt.



Sektorkonference 2018 om passion og motivation

Netværk, viden og inspiration på tværs af akademier og medarbejdergrupper. Det er kernen i erhvervsakademiernes årlige sektorkonference. Årets oplæg kredsedede i høj grad om passion, motivation og om at turde give plads til forandring og innovation. Keynote speaker Jef Staes, der er grundlægger af Red Monkey Company i Antwerpen, talte om *Passion Based Working and Learning* – om at vi skal finde

lidenskaben frem igen. Den pointe kunne professor Lars Ulriksen supplere med, at de studerende skal kunne se en mening med det, de gør. Den vigtigste faktor for at få andre til at synes, at noget er vigtigt, er, at man selv synes det. Udover inspirerende oplæg kom deltagerne i dybden med Danske Erhvervsakademiers strategi og hentede gode ideer og inspiration hos hinanden ved idébazaren.



Vores politiske år



Flere unge skal vælge kongevejen

Erhvervslivet efterspørger dygtige faglærte. Erhvervsakademierne arbejder derfor målrettet på at få flere unge til at vælge *kongevejen* og gå fra folkeskole til en erhvervsfaglig uddannelse og senere en videregående uddannelse.

Danmark har brug for både flere faglærte og flere faglærte med en videregående uddannelse. Der kommer til at mangle op mod 80.000 faglærte, hvis ikke udviklingen bliver vendt. Det får også betydning for erhvervsakademierne – især på de tekniske uddannelser. Erhvervslivet efterspørger flere dimittender fra netop de uddannelser, og i dag er der allerede mangel på fx installatøruddannede.

På erhvervsakademierne vil vi gerne have et godt mix af studerende med praktisk og boglig baggrund. Ofte er nogle af de dygtigste studerende dem med en erhvervsfaglig baggrund. For de har både hænder og hoved skruet ordentligt på. Når de tager en kort eller mellemlang uddannelse, bliver de tit noget af Danmarks mest eftertragtede arbejdskraft – til gavn for både dem selv, vores virksomheder og samfundet.

En sejlivet myte med store konsekvenser

Men alt for få unge vælger det der kaldes kongevejen. Når unge vælger kongevejen, tager de uddannelsesruten fra folkeskole over en erhvervsfaglig uddannelse og videre til videregående uddannelse. En af grundene til, at for få unge vælger kongevejen, er en sejlivet myte om, at en erhvervsuddannelse

giver unge en profession, mens det alene er de gymnasiale uddannelser, der giver unge et springbræt til at læse på en videregående uddannelse. Myten fører til, at alt for mange unge vælger den erhvervsfaglige uddannelsesvej fra.

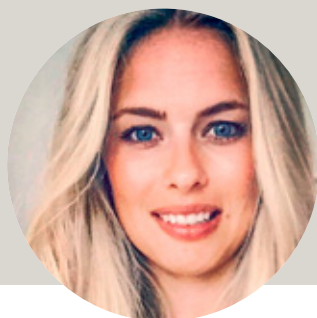
Det sidste mærker vi tydeligt på de danske erhvervsakademier rundt omkring i landet. I 2010

havde næsten 14 procent af de studerende, som blev optaget erhvervsakademierne en EUD-baggrund. I dag er tallet faldet til omkring hver tiende. Med de rette valgfag, nogle suppleringsfag eller en EUX, er dørene åbne for videregående uddannelse, hvis unge tager en erhvervsuddannelse.

En af grundene til, at for få unge vælger kongevejen, er en sejlivet myte om, at en erhvervsuddannelse giver unge en profession, mens det alene er de gymnasiale uddannelser, der giver unge et springbræt til at læse på en videregående uddannelse.

Med regeringens udspil *Fra folkeskole til faglært - Erhvervsuddannelser til fremtiden* er der heldigvis fokus på en øget overgang mellem EUD og erhvervsakademiuddannelserne med et klart mål om, at antallet af faglærte, der læser videre, skal stige. Allerbedst ville det dog være, hvis der var sat et konkret måltal på. Ikke desto mindre er det vigtigt at sætte fokus på og vejlede om, at en EUD ikke er en blindgyde, men giver en række videreuddannelsesmuligheder. Og så skal vi se på, om vi kan nedbryde nogle af de barrierer, der måtte være.

Det giver så god mening at komme ud og prøve alt det af i praksis, som du har lært. Et erhvervsakademi er ikke bare en skole. De har et tæt link til erhvervslivet. Og så kan du altid komme tilbage og bygge videre på din uddannelse, når du er klar igen senere



**Signe Vixø Hjorth,
elektriker og nyuddannet elinstallatør**

”Det har stor værdi for mig ikke at gå i stå”

Signe Vixø Hjorth er 29 år. Hun er uddannet elektriker, har været ansat i Beredskabsstyrelsen og er netop færdig som elinstallatør.

”Da jeg gik på teknisk skole for at blive elektriker, så vi med ærefrygt op til dem, der læste til elinstallatører. De sad oppe på syvende sal på skolen, og der var tit lys til langt ud på aftenen. Jeg kan huske, at jeg tænkte, at så langt ville jeg aldrig nå.”

Signe Vixø Hjorth fortæller anekdoten med et stort smil. For hun har lige selv afleveret sit afsluttende speciale på netop elinstallatøruddannelsen. Specialet er en elstrategi til Panuminstituttet, som hun har lavet i samarbejde med sit praktiksted ingeniørfirmaet Sweco.

”Det giver så god mening at komme ud og prøve alt det af i praksis, som du har lært. Et erhvervsakademi er ikke bare en skole. De har et tæt link til erhvervslivet. Og så kan du altid

komme tilbage og bygge videre på din uddannelse, når du er klar igen senere. Ligesom jeg selv har gjort.”

Signe har aldrig fortrudt, at hun gik i lære som elektriker lige efter folkeskolen og var udlært som 20-årig.

”Det med at lære at møde på arbejde og have et ansvar ville jeg aldrig være foruden. Styrken ved erhvervsuddannelserne er, at du lærer noget, og så kommer du ud og prøver det af i praksis. Den vekselvirkning er en kæmpe styrke. For mig er det den bedste metode til at lære. Også nu på elinstallatøruddannelsen.”

Inden hun besluttede sig for at læse videre, søgte hun ind i Forsvaret og havnede i Beredskabsstyrelsen, hvor hun blandt andet var udsendt til Serbien og Sierra Leone.

”At komme ud og prøve noget forskelligt er det, som har styrket mig allermost som person. Det har givet mig større tro på mine egne faglige evner,” forklarer Signe.

Konstante besparelser rammer nu undervisningen

De årlige besparelser i uddannelsessektoren kan nu ikke undgå at ramme selve undervisningen på uddannelserne. Danske Erhvervsakademier gik i 2018 sammen med ti andre organisationer om det forpligtende samarbejde #STOP2pctNU, der gør opmærksom på konsekvenserne af besparelserne.

Regeringen har hvert år siden 2016 reduceret tilskuddet til uddannelsesinstitutionerne med to procent. Det har kostet erhvervsakademierne over 100 millioner kroner, som kunne have været brugt på undervisning og udvikling af uddannelserne. Det har hidtil været muligt at tilpasse organisationerne og effektivisere, men det er ikke muligt at fortsætte med besparelser, uden at det går ud over undervisningen og begrænser udvikling.

Erhvervsakademierne har meget små administrative lag, som allerede inden besparelserne havde svært ved at leve op til de mange lag af kontrol og krav om rapportering, indberetninger og andre administrative byrder, som Folketinget og embeds-

værket pålægger uddannelsesinstitutionerne. Hertil kommer, at erhvervsakademierne allerede har outsourcet betydelige dele af administrationen. Besparelserne kan derfor ikke længere begrænses til de administrative lag, nu må også selve undervisningen holde for.

Det er ikke hensigtsmæssigt i tider, hvor det er et politisk ønske at højne kvaliteten og studieintensiteten. Vi vil gerne investere i at gøre vores uddannelser endnu bedre og finde mere effektive måder at levere dem på blandt andet gennem digitalisering. Men det kræver midler at foretage de store og nødvendige investeringer.

Vi vil gerne investere i at gøre vores uddannelser endnu bedre og finde mere effektive måder at levere dem på blandt andet gennem digitalisering. Men det kræver, at vi får midler til at foretage de store og nødvendige investeringer.





Digital growhow: Vi skal uddanne os hele livet

Vi skal gøre op med tankegangen om, at uddannelse er noget, man tager i en intensiv periode i de unge år. Danske Erhvervsakademier tror på, at vi alle skal uddanne os løbende gennem hele vores arbejdsliv.

Der ligger store potentialer i at bruge digitale værktøjer begavet i undervisningen. Kvaliteten kan højnes ved at bruge de bedste undervisere, vi kan tilgodesse flere læringsstile, og der kan skabes større rum til, at de studerende kan arbejde praktisk med det, de har lært digitalt. Det digitale giver også mulighed for, at undervisningen kan leveres på tidspunkter, der passer ind i de studerendes hverdag, hvilket især er væsentligt på deltidsområdet. Samtidigt kan undervisningen tilpasses hver enkelt studerende, som på den måde får et mere individuelt uddannelsesstilbud.

Ifølge McKinsey vil Danmark de kommende år miste 470.000 jobs til teknologien, som til gengæld vil skabe 495.000 nye jobs – hvis arbejdsstyrken altså opgraderes. Den udfordring kan ikke løses ved almindelig klasseundervisning eller ved kun at satse på fuldtidsuddannelserne, for med den nuværende tilgang ville det ifølge vores beregninger tage 38 år.

Erhvervsakademierne byder ind på at løfte udfordringen. Vores tilgang hedder *Digital growhow* og er et opgør med ideen om, at langt hovedparten af uddannelsen skal ligge i folks helt unge år.

Vi kan ikke ukritisk importere og bruge udenlandske paradigmer for uddannelse. Derfor foreslår vi at oprette et center for erhvervsrettet didaktik i regi af Danske Erhvervsakademier.

Der er brug for et center for erhvervsrettet didaktik

Vi er heldigvis godt i gang allerede. Digitalisering er et af de fire ben i sektorens fælles strategi, og gennem et fælles sektorprojekt er Danske Erhvervsakademier i gang med at digitalisere to fuldtidsuddannelser. Der skal imidlertid meget mere til. Det er uhensigtsmæssigt at importere og bruge udenlandske paradigmer for uddannelse. Derfor foreslår erhvervsakademierne at oprette et center for erhvervsrettet didaktik i regi af Danske Erhvervsakademier.

Erhvervsakademierne vil gerne gå forrest med initiativer, som viser, hvordan man bedst kan bruge digitale værktøjer i de erhvervsrettede uddannelser. Vi har derfor tilbudt ministeren at være en showcase indenfor digital didaktik og *student centered learning*. Erhvervsakademierne har både mange tætte samarbejdspartnere og den nødvendige infrastruktur til opgaven. Sektoren har allerede for flere år siden etableret en fælles enhed, som leverer hundrede procent online-efteruddannelse, og som vil kunne drive den videre udvikling sammen med institutionerne.

Med den tilstrækkelige finansiering vil vi kunne skalere en dansk udgave af begavet digitalisering af uddannelserne.

Ønskes: Færre administrative byrder

Danske Erhvervsakademier håber, at de nye strategiske rammekontrakter som lovet vil reducere behovet for styring, så akademierne kan slippe for at bruge tid og ressourcer på at indberette samme tal og fakta til flere forskellige instanser.

Forsknings- og Udviklingsministeriet iværksatte i løbet af året initiativet *Bedre rammer for ledelse*. De tidligere udviklingskontrakter er blevet erstattet af strategiske rammekontrakter med fælles og individuelle målsætninger for det enkelte erhvervsakademi med

indikatorer og pejlemærker for, hvordan hver enkelt uddannelsesinstitution skal udvikle sig.

Da initiativet blev lanceret, var det med lovnin g på, at de strategiske rammekontrakter skulle reducere behovet for anden styring. Det er ikke sket endnu. De administrative byrder ved akkreditering, rapportering, besvarelse af ad hoc undersøgelser og spørgsmål er stadig betydelige.

Kun den allermest nødvendige kontrol

Man kunne ønske, at der var en større sammenhæng mellem statens forskellige styrings- og kontrolmekanismer. Hertil kommer, at den meget omfattende lovpligtige akkreditering kunne tillæg-

Med de nye strategiske rammekontrakter er der skabt rum for at bevæge sig væk fra detailstyring og flerlagskontrol. Vi vil derfor opfordre politikerne til at begrænse sig til at stille klare krav og forventninger til institutionernes resultater og holde dem ansvarlige, hvis ikke de lever op til det aftalte.

ges mere værdi udenfor uddannelsesinstitutionerne og akkrediteringsinstitutionen. Den har i hvert fald ikke lagt nogen dæmper på kontrol og andre administrative byrder. Der skal være gennemsigtighed, så alle kan se, at uddannelsesinstitutionerne bruger borgernes

penge effektivt og fornuftigt og kun på det, der er nødvendigt. Derfor ønsker vi kun den kontrol, der er absolut nødvendig. Og derfor kan det indimellem opleves som uhensigtsmæssigt, når de samme tal, fakta og dokumentation skal findes frem igen og igen.

Med de nye strategiske rammekontrakter er det heldigvis blevet muligt at bevæge sig væk fra detailstyring og flerlagskontrol. Vi vil derfor opfordre politikerne til at begrænse sig til at stille klare krav og forventninger til institutionernes resultater og holde dem ansvarlige, hvis ikke de lever op til det aftalte. Det giver en langt mere effektiv drift og en sundere relation.



Akkreditering 2.0: Ja tak til større frihed

Uddannelsernes kvalitet skal være i top. Derfor bliver erhvervsakademierne som alle andre videregående uddannelsesinstitutioner løbende kigget efter i sømmene gennem omfattende akkrediteringsprocesser. Vi ser frem til en akkrediteringsmodel 2.0, som giver institutionerne større frihed.

Alle erhvervsakademierne og næsten alle øvrige videregående uddannelsesinstitutioner i landet har gennem de sidste fem år gennemgået en institutionsakkreditering, hvor institutionens kvalitetssikringssystem gennemlyses og bedømmes. Akkrediteringerne gælder i seks år, så nu er det nødvendigt at tilpasse systemet til anden runde. Men det er ikke ligegyldigt, hvordan man gør det.

Akkrediteringsrådet og akkrediteringsinstitutionen har længe været i gang med at vurdere, hvordan institutionerne skal ses efter i sømmene og vurderes ved anden gennemgang. Akkrediteringsrådet ønsker kontinuitet, forenkling, differentiering og vil tage udgangspunkt i institutionens ambitioner og målsætninger for uddannelseskvalitet. I Danske Erhvervsakademier bakker vi op om målsætningerne. Det er dog vigtigt, at der også bliver tale om reelle ændringer. I akkrediteringssammenhæng har der ikke været

forskel på at være et lille erhvervsakademi i provinsen og et kæmpe storbyuniversitet. Særligt for de små uddannelsesinstitutioner har dokumentationsmængden været stor, og alle dele af organisationen bliver gennemlyst. Det er en kæmpe belastning for en mindre uddannelsesinstitution. Det er derfor afgørende, at processen bliver tilpasset de forskellige institutionstyper og at dokumentationsmængden reelt bliver mindre.

Velfungerende er vigtigere end gennemprøvet

I den første runde af institutionsakkrediteringen har panelerne haft stort fokus på, hvordan institutionernes kvalitetssikringssystemer fungerer, og om der var en *gennemprøvet* praksis. Det betød krav om væsentlig dokumentation for at vise, hvordan man har arbejdet med forskellige procedurer og har fulgt op. Danske Erhvervsakademier opfordrer sammen med



resten af den videregående uddannelsessektor til, at panelerne fremover i stedet vurderer, om der er tale om en *velfungerende* praksis. Det vil også give langt bedre muligheder for løbende at tilpasse kvalitetssikringssystemerne og indføre nye procedurer, når det er nødvendigt. Danske Erhvervsakademier ser frem til at bidrage til arbejdet med en ny vejledning for institutionsakkreditering. Det er vigtigt, at der er en fælles forståelse af krav og indhold, og at vejledningen er formuleret entydigt.

Hellere arbejde med kvalitetssikring hver dag

Med en positiv institutionsakkreditering skal uddannelserne ikke længere akkrediteres enkeltvis - hverken eksisterende eller nye uddannelser eller udbud. Relevansen af nye uddannelser og udbud skal dog stadig vurderes af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser.

Danske Erhvervsakademier ser frem til at bidrage til arbejdet med en ny vejledning for institutionsakkreditering. Det er vigtigt, at der er en fælles forståelse af krav og indhold, og at vejledningen er formuleret entydigt.

Erhvervsakademierne har i høj grad oplevet, at en institutionsakkreditering giver et fokus på kvalitetsarbejdet og har været en sund proces for organisationen.

For nogle institutioner ville det dog være en langt mindre arbejdsbyrde at gennemgå uddannelsesakkreditering efter en turnus end at skulle dokumentere stort set alle arbejdsgange og procedurer flere år tilbage i en institutionsakkreditering. Der bliver fx målt og vejret på mange af de samme parametre i andre sammenhænge blandt andet i forbindelse med ministeriets tilsynsbesøg. Med næste akkrediteringsrunde bliver arbejdet med dokumentation formentligt mindre. Men det vil fortsat være et stort arbejde og en stor proces. Derfor ønsker vi også, at institutionsakkreditering får en reel betydning i det samlede styringssystem, og at en positiv institutionsakkreditering 2.0 vil give institutionerne yderligere frihedsgrader.







Vores sektor

Forskning og udvikling der løser problemer i praksis

Hos os er forskning, udvikling og innovation først og fremmest praksisnært og skaber værdi både for uddannelser og virksomheder.

Alle erhvervsakademierne er enige om et fælles forskningsgrundlag. Fælles for alle forsknings- og udviklingsprojekter på erhvervsakademierne er, at de bidrager med konkret innovation og løsninger i virksomhederne. Det bliver slået fast i ti fælles principper.

Arbejdet med praksisnær og brugbar forskning, udvikling og innovation er en vigtig del af Danske Erhvervsakademiers strategi. I det forskningspolitiske udvalg sidder repræsentanter fra samtlige erhvervsakademier. Udvalget har i løbet af 2018 arbejdet intenst med at skabe et fælles fundament for forskning, udvikling og innovation.

I slutningen af 2018 offentliggjorde Danske Erhvervsakademier så det fælles fundament i form af publikationen 'Forskning, udvikling og innovation på erhvervsakademierne', som alle erhvervsakademier har været med til at skabe og bakker op om. Publikationen gør det lettere for erhvervsakademierne at dele viden indbyrdes om forsknings- og udviklingsprojekter.

Den indeholder blandt andet ti principper for, hvad der kendetegner forskning, udvikling og innovation på erhvervsakademierne. Hos os er forskning, udvikling og innovation først og fremmest praksisnært og skaber værdi både for uddannelser og virksomheder. Erhvervsakademierne forskning bidrager til at løse udfordringer for

erhvervsakademierne aftagervirksomheder.

Det og meget mere kan man læse om i publikationen, der netop er udkommet som e-bog. Den er allerede taget i brug på en fælles tredages masterclass i begyndelsen af 2019 for nye forsknings- og udviklingsmedarbejdere på erhvervsakademierne.

Kvalitetssikring af forskning, udvikling og innovation på akademierne

Akademierne veksler i størrelse, og det gør omfanget og organiseringen af forsknings-, udviklings- og innovationsopgaven derfor også. Forskningsudvalget har som led i arbejdet med det fælles fundament også kortlagt, hvordan de forskellige akademier organiserer deres forsknings-, udviklings- og innovationsarbejde for at lære af hinanden og udveksle erfaringer. I den forbindelse har det enkelte akademi beskrevet og begrundet sin organisering af arbejdet med forskning og udvikling og vurderet fordele og ulemper ved den valgte organisering.

Arkitektfirma og erhvervsakademi beriger hinanden

Ole Schou er indehaver af Schou Birkendorf Arkitekter ApS, der samarbejder tæt med det lokale erhvervsakademi.

Der er tæt samspil mellem Ole Schous arkitektfirma i Holbæk og det lokale erhvervsakademi på flere felter:

"Vi er kendte ansigter på erhvervsakademiet og har et løbende samarbejde, hvor begge parter beriger hinanden. Det gør det fx nemmere at hverve gode praktikanter og købe os til kompetenceudvikling," siger Ole Schou, hvis arkitektfirma også er en del af udviklingsprojektet 'Få succes med BIM', som er en del af det større 'Digital vækstkultur i små og mellemstore virksomheder'.

Både i projektet og i Ole Schous arkitektfirma er omdrejningspunktet BIM, som er en forkortelse for Bygnings Informations Model-

lering. BIM er et koncept i bygge- og anlægsbranchen, der digitaliserer byggeprocessen og et byggeris livscyklus – fra første idé til nedrivning. BIM involverer hundredevis af programmer – fra tegneprogrammer, der kan modellere bygninger op i 3D til beskrivelsesprogrammer og programmer til drift af den færdige bygning.

"BIM gør det muligt at sammenkæde og holde styr på enorme mængder data," forklarer Ole Schou, der løbende har studerende fra erhvervsakademiet i praktik til netop den slags opgaver:

"Det giver både dem og os mulighed for at nærde os ned i nogle detaljer af BIM, som vi ellers ikke ville kunne i hverdagen. Det er en win-win-situation," siger Ole Schou, der også løbende sender medarbejdere den anden vej til kompetenceudvikling på erhvervsakademiet.



Vi er kendte ansigter på erhvervsakademiet og har et løbende samarbejde, hvor begge parter beriger hinanden

Ole Schou, indehaver af Schou Birkendorf Arkitekter ApS

Vi gør rejsen fra studerende til efterspurgt medarbejder kort

Erhvervsakademierne har kontakt til over 10.000 praktikvirksomheder. Derfor ved vi, hvad der rører sig i erhvervslivet, og hvad virksomhederne har brug for. Og derfor lander mange af vores dimittender direkte i job.

Et helt centralt element i erhvervsakademiernes *raison d'être* er og har altid været at imødekomme virksomhedernes behov for dygtige medarbejdere. Derfor har det naturligvis også en central placering i erhvervsakademiernes sektorstrategi.

Netop det fokuspunkt er yderligere aktualiseret af den seneste tids dommedagsprofetier om fremtidens ledighed på arbejdsmarkedet: Robotter, der pakker varer og droner der leverer. Selvkørende biler, der klarer leverancerne via vejene. Computere med kunstig intelligens, der erstatter bankansatte, advokater og andre rådgivere i forbindelse med kundehåndteringen. Og nå ja; robotundervisere.

Teknologisk Institut i København har indkøbt robotten Pepper, der kan læse følelser ved at analysere ansigtsudtryk og tonefald, til at assistere i undervisningen.

McKinsey vurderer, at op mod 40 procent af danskernes arbejdstid kan overtages af robotter. Derfor er det naturligt at spørge: Hvad er det for kompetencer, der efter-

spørges på fremtidens arbejdsmarked? Og kan vi overhovedet levere på ønsket om høj beskæftigelse? Selv den dygtigste arbejdsmarkedsforsker kan let komme til at skyde forbi med sine analyser, og mange historiske forudsigelser om udviklingen på

arbejdsmarkedet har vist sig ikke at holde stik. For sandheden er, at vi trods profetier om det modsatte, altid har formået at holde en meget stor del af befolkningen tilknyttet arbejdsmarkedet. Kodeordene er nærhed og agilitet.

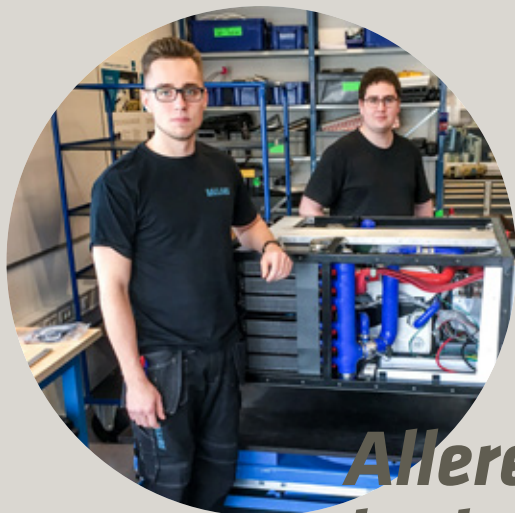
Smidige løsninger til tiden

Med daglig kontakt til over 10.000 praktikvirksomheder får vi på erhvervsakademierne konstant relevant her-og-nu-viden og data om kompetencebehovene og kan hurtigt tilpasse og målrette undervisningen til nye kompetencebehov. Vi finder kort sagt hurtigt pragmatiske løsninger på de beskæftigelsesudfor-

dringer, der til enhver tid måtte være. På erhvervsakademierne er vi do'ers. Allerede nu er Danmark udfordret med et for lille antal unge med en teknisk videregående uddannelse. Vi har derfor ansøgt om og fået godkendt et særligt forløb, der kan klæde studenter på til de tekniske uddannelser. Vi kalder det *praktikum*. Forløbet er målrettet studenter, der

Praktikumforløbet er målrettet studenter, der mangler faglige forkundskaber for kunne klare sig på de tekniske videregående uddannelser. Ministeriet har givet grønt lys til, at erhvervsakademierne kan udvikle de første forløb allerede i år.

mangler faglige forkundskaber for kunne klare sig på de tekniske videregående uddannelser. Ministeriet har givet grønt lys til, at erhvervsakademierne kan udvikle de første praktikumforløb allerede fra 2019.



Allerede to-tre måneder inde i min praktik havde jeg en god snak med min chef om fremtidige jobmuligheder

Raimonds Osins, nyuddannet autoteknolog

Praktikken gled over i fast job: Raimonds sørger for, at Europas brintbusser ruller

Raimonds Osins er 22 år og uddannet autoteknolog. Han gik direkte fra Erhvervsakademiet til en fastansættelse som servicetekniker hos Ballard Power Systems.

Raimonds Osins er ekspert i biler og motorer. Han er først uddannet mekaniker og så autoteknolog fra Erhvervsakademi Dania. Under uddannelsen var han i praktik i virksomheden Ballard, der er en af verdens førende virksomheder inden for brændsels-celleteknologi. Det var en af hans lærere på uddannelsen, der anbefalede ham og en studiekammerat til Ballard.

"Allerede to-tre måneder inde i min praktik havde jeg en god snak med min chef om fremtidige jobmuligheder," fortæller

Raimond Osins, der både i praktikken og i sit job i dag sørger for, at teknikken spiller i de brintbusser, der kører rundt i mange europæiske storbyer.

Raimonds Osins blev færdig som autoteknolog den 30. maj, og allerede to dage efter den 2. juni skrev han under på sin kontrakt om fast arbejde hos Ballard.

Han oplever, at de kompetencer, han fik på studiet, kan bruges direkte i praksis.

"Den måde, vi arbejdede med *trouble shooting* på uddannelsen, kan overføres til den måde, vi arbejder i Ballard," forklarer Raimonds Osins, der er meget begejstret over sit job. Især fordi han aldrig ved hvor i Europa, arbejdsdagen slutter. Raimonds er dér, hvor der er brug for hans tekniske kompetencer.



Vi skal være den bedst digitaliserede sektor

Erhvervsakademierne vil være den bedst digitaliserede del af uddannelsessektoren. Både de studerende, undervisningen og administrationen skal være digitalt i front.

Med den nye sektorstrategi 2018-2021 er digitalisering for alvor sat på erhvervsakademiernes dagsorden. Visionen er klar: Erhvervsakademierne skal ikke blot være den mest digitaliserede videregående sektor, men frem for alt den *bedst* digitaliserede sektor. Det handler om at anvende ny teknologi begavet og i det rette samspil med studerende og medarbejdere.

Digitaliseringsindsatsen har overordnet tre målskiver:

1. De studerendes egne digitale kompetencer
2. Digital understøttelse af de studerendes læreprocesser
3. Digital understøttelse af en række funktioner i institutionernes bagland; administration, vejledning og analyseprocesser.

Digitaliseringsindsatsen bliver en realitet i de kommende år blandt andet gennem en række sektorprojekter, hvor de otte erhvervsakademier i fællesskab afprøver og implementerer nye digitale løsninger. Projekterne er en del af sektorens Smartlearning-samarbejde, som dels er erhvervsakademiernes fælles udbyder af online-uddannelse, dels er erhvervsakademiernes fælles rådgivnings- og ressourcecenter for digitalisering.

I efteråret 2018 blev strategiens tre første digitaliseringsprojekter sat i gang. De sigter på henholdsvis nye digitale leveranceformer inden for efter- og videreuddannelse, et fælles nationalt udbud af digitalt distribuerede valgfag og en fælles didaktik for digitalt understøttet læring. Projekterne indgår desuden i erhvervsakademiernes fælles indspil til ministerens Call for Action: *Digital growthow*. Her har vi har budt os til som hele den danske videregående sektors showcase indenfor digitalisering.

Digital uddannelse fungerer kun, når relationerne også er i orden

Jon Bertelsen og Nikolaj Brandt Hemmeshøj, undervisere på datamatikeruddannelsen



Fjernundervisning + tætte relationer = succes

Jon Bertelsen og Nikolaj Brandt Hemmeshøj er undervisere og pionerer med digital fjernundervisning på ny uddannelsesstation på Bornholm. Frafaldet efter et halvt år er nul. Nøglen er relationer.

Underviser Jon Bertelsen sidder derhjemme med headset på og bruger sin iPad som tavle. Både modellen, han tegner, og hans forklaringer lander direkte på skærmen hjemme hos de 11 datamatiker-studerende på Bornholm. Mens han laver live-kodning og programmerer med de studerende, styrer hans kollega Nikolaj Brandt Hemmeshøj i dag chatten med dem.

De to undervisere skiftes til at styre fjernundervisningen og bytter også roller undervejs. Ved at følge hinandens digitale undervisning live, kan de skabe bedre sammenhæng for de studerende. Koden bliver løbende delt og undervisningen optaget og

lagt på YouTube, så de studerende kan gå tilbage og se den.

"Digital uddannelse fungerer kun, når relationerne også er i orden," understreger de to undervisere, der har været primus motorer i at starte den nye datamatikeruddannelse op på Bornholm.

De studerende har fysisk undervisning to dage om ugen og fjernundervisning via diverse digitale platforme resten af tiden, hvor de to undervisere fx som nu koder live med holdet.

Jon Bertelsen og Nikolaj Brandt Hemmeshøj har formået at fastholde samtlige 11 studerende, der begyndte. De pointerer, at nøglen til den digitale succes skal findes i, at al undervisning skræddersys til holdet, og at underviserne lærer deres elever at kende gennem den fysiske undervisning og derfor ved, når nogen har brug for fx ekstra støtte eller flere udfordringer.

På et splitsekund er Århus, Viborg og Horsens samlet til gruppearbejde

Morten Overgård Christensen er 32 år og ved at afslutte uddannelsen som maskinmester på Aarhus Maskinmesterskole. Det seneste semester læste han delvist på skolen i Århus og delvist digitalt

"Det er smart, at man kan gå tilbage og se en forelæsning igen, hvis man fx lige har brug for at få svaret på et spørgsmål gentaget," fortæller Morten Overgård Christensen, der netop har afsluttet valgfaget 'Teknisk projektleder' på maskinmesteruddannelsen. Valgfaget foregår dels digitalt og dels fysisk på skolen. Og det har sine klare fordele.

"Mange af os bor lang væk fra skolen. Det sparer pendlertid, at jeg kan se en forelæsning hjemmefra og så bagefter mødes online med min gruppe i det virtuelle grupperum og få sparring med læreren via webcam. Så kan vi hver især koncentrere

os om vores delopgaver og sparer samtidig transporten den dag," forklarer Morten. Men det er også nødvendigt løbende at mødes fysisk.

"En del af den nonverbale kommunikation går tabt online. Det er fx lettere at diskutere med resten af holdet, når man sidder over for hinanden. Det er heller ikke optimalt, hvis man skal arbejde med en fysisk opgave. Men kombinationen af fjernundervisning og klassisk holdundervisning fungerer rigtig godt," siger Morten, der er glad for at have prøvet at samarbejde via digitale platforme. Han ved fra sin karriere som produktionstekniker, at det er en kompetence, der også er nødvendig i arbejdslivet: "Du får ikke altid lige fløjet en mand til Danmark. I store virksomheder er du nødt til at kommunikere på distancen. Nu ved jeg, hvad man skal være opmærksom på i de situationer," siger Morten.



Det er smart, at man kan gå tilbage og se en forelæsning igen, hvis man fx lige har brug for at få svaret på et spørgsmål gentaget

*Morten Overgård Christensen,
læser til maskinmester*

Vi er storleverandører af efter- og videreuddannelse til voksne

Erhvervsakademierne står for en fjerdedel af al videregående efter- og videreuddannelse for voksne i Danmark. Med trepartsaftalen får endnu flere voksne muligheden for at videreudanne sig.

Efter- og videreuddannelsesaktiviteterne på erhvervsakademierne udgør ca. 25 procent af de samlede efteruddannelsesaktiviteter på det videregående uddannelsesområde. Til sammenligning udgør andelen af fuldtidsstuderende på erhvervsakademierne ca. 12 procent - alt efter opførelsesmetode – af den samlede bestand af fuldtidsstuderende. Erhvervsakademierne løfter med andre ord en ganske væsentlig samfundsopgave med at opkvalificere den eksisterende arbejdsstyrke.

Trepartsaftale skruer op for ambitionerne

I efteråret 2017 indgik regeringen og arbejdsmarkedets parter en fælles aftale for at styrke og udvikle efter- og videreuddannelsen af voksne (VEU) i Danmark.

Trepartsaftalen er "en række initiativer, der skal sikre et stærkere voksen-, efter- og videreuddannelses-system, så vi som samfund kan indfri målene om høj velstand og gode muligheder for livslang læring. Disse initiativer skal sikre, at virksomheder og medarbejdere har adgang til en stærk, målrettet, overskuelig og mere fleksibel voksen-, efter-, og videreuddannelsesindsats. Samtidig skal private og offentlige arbejdspladser og medarbejdere motiveres til opkvalificering og omstilling i overensstemmelse med den enkeltes og arbejdsmarkedets skiftende behov ¹⁾".

Nogle af de konkrete initiativer i aftalen, som har betydning for erhvervsakademiernes strategiske indsats i den kommende periode er:

- **Én indgang til voksen- og efteruddannelses tilbudene**

Herunder opbygning af en national platform til alle typer af offentlige VEU-tilbud

- **Hurtigere kursusudvikling på videregående VEU**

Mulighed for at oprette fagspecifikke kurser på videregående niveau - ned til 5 ECTS-point og dertil hørende meritpraksis

- **Øget brug af realkompetencevurderinger**

Etablering af digitale fælles redskaber i sektoren til brug i realkompetencevurderingerne

- **Udviklingsprogram om videregående VEU**

Sikring af responsivitet og relevans i udbuddet

Erhvervsakademierne står for en fjerdedel af al videregående efter- og videreuddannelse for voksne i Danmark.

¹⁾ Citat fra 'Trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018-2021)' side 3

I arbejdet med at føre aftalen ud i livet, synkroniserer vi vores forskellige indsatser. Det fører til følgende konkrete resultater og løsninger:

- **En fælles vejlednings- og tilmeldingsportal for sektoren**
- **En digital platform der kan bruges til realkompetencevurdering og et koncept for karrierevejledning**
- **Et antal nye fagspecifikke korte kurser på videregående niveau med tilhørende meritpraksis**

Disse initiativer er allerede nu godt i gang i samarbejde med professionshøjskolerne og arbejdsmarkedets parter.



Videreuddannelsen er motoren i at komme videre

Finn Christiansen er 41 år, uddannet maskinarbejder og ved at efteruddanne sig inden for salg og marketing.

Da Finn Christiansen gik i 7. klasse i slutningen af 1980'erne, stoppede han med at lave skolearbejde.

"Jeg var ordblind, og jeg havde det sådan, at jeg ALDRIG skulle åbne en bog mere," fortæller Finn, der blev uddannet maskinarbejder og er gået glad på arbejde i industrivirksomheden TRESU de sidste 17 år.

Forrige år blev han sendt ud som rejsemontør for TRESU i først USA og senere Mongoliet.

"Det var fedt at komme ud og mærke den energi, der er i at møde nye mennesker og udfordringer," fortæller han.

Og det blev startskuddet til den fleksible

akademiuddannelse med fokus på kommunikation, marketing og salg, som Finn Christiansen nu med fuld opbakning fra sin arbejdsgiver er godt i gang med.

"Jeg ser mange muligheder i at kombinere mine erfaringer som maskinarbejder med alt det nye, jeg lærer om fx salg," forklarer han. På erhvervsakademiet mødte Finn Christiansen en masse andre mennesker, der læser videre.

"Vi har vidt forskellige profiler og job, men inspirerer hinanden til, hvordan man kan gøre tingene anderledes," forklarer Finn Christiansen og peger på, at det også gør ham til en bedre medarbejder her og nu.

"Både når det handler om kommunikation med kolleger og forståelse for strategi, har jeg udviklet mig," siger han.



Jeg ser mange muligheder i at kombinere mine erfaringer som maskinarbejder med alt det nye, jeg lærer om fx salg

***Finn Christiansen,
studerer på den fleksible akademiuddannelse***

Vi har valgt erhvervsakademiet som husleverandør af efteruddannelse, fordi deres udgangspunkt altid er praksis. Vores medarbejdere kan tage udgangspunkt i deres hverdag, når de bliver efteruddannet og laver også projekter, som vi kan bruge i praksis i virksomheden. Det er unikt, og det er en stor fordel for os, at der er den kobling

Vibeke Mølgaard, HR manager i TRESU Group



”Den tætte kobling til praksis er en stor fordel for os som virksomhed”

Virksomheden TRESU Group har løbende medarbejdere, der er i gang med at videreudanne sig på det lokale erhvervsakademi. HR manager Vibeke Mølgaard fortæller hvorfor.

TRESU Group producerer trykmaskiner til emballageindustrien og specialløsninger til den grafiske industri og har altid en eller flere medarbejdere, der er i gang med at tage en uddannelse på det lokale erhvervsakademi IBA i Kolding. I hvert fald fem-seks medarbejdere er hvert år igennem akademifag i fx HR, ledelse eller salg og markedsføring.

”Vi har valgt erhvervsakademiet som husleverandør af efteruddannelse, fordi deres udgangspunkt altid er praksis. Vores medarbejdere kan tage udgangspunkt i deres hverdag,

når de bliver efteruddannet og laver også projekter, som vi kan bruge i praksis i virksomheden. Det er unikt, og det er en stor fordel for os, at der er den kobling,” fortæller HR manager Vibeke Mølgaard Hansen. Hun ser store fordele både for virksomheden og for medarbejderne i efteruddannelsen. ”Medarbejdere får flere kompetencer og udvidet deres horisont. Det nyder vi som virksomhed godt af. Vi får nogle medarbejdere tilbage, som er endnu mere proaktive, motiverede og som i endnu højere grad bidrager med løsninger.”

Til spørgsmålet om det kan betale sig at bruge ressourcer på efteruddannelse, siger hun: ”Ja, for dølen da! Hvis vores medarbejdere sidder fast i 1997, så har vi også udkonkurreret os selv som virksomhed. Hvis vi ikke efteruddanner, har vi tabt.”

Bestyrelsen

Alle erhvervsakademierne fik i foråret 2018 nye bestyrelser. Langt de fleste steder blev formanden genvalgt. På Erhvervsakademi Midtvest blev der valgt ny formand, Niels Viggo Malle, der dermed også indgår i bestyrelsen for Danske Erhvervsakademier. Bestyrelsen består dermed af:

Formand Charlotte Lundblad, Cphbusiness
(udpeget af Dansk Erhverv)

**Næstformand Johanne Gregersen,
Erhvervsakademi Sydvest**
(udpeget af Teknisk Landsforbund)

Finn Lund Andersen, Erhvervsakademi Aarhus
(udpeget af Dansk Erhverv)

John Jeppesen, Erhvervsakademi Dania
(udpeget af Dansk Erhverv)

Jørn Pedersen, Erhvervsakademi Kolding
(selvsuppleret, Kolding Kommune)

Henrik Salée, Københavns Erhvervsakademi
(udpeget af Dansk Industri)

Martin Pedersen, Aarhus Maskinmesterskole
(udpeget af Maskinmesterforeningen)

Susanne Lundvald, Erhvervsakademi Sjælland
(udpeget af Vækstforum/Regionsrådet)

Niels Viggo Malle, Erhvervsakademi Midtvest
(udpeget af Finansforbundet)



Ny formand på Erhvervsakademi Midtvest

Niels Viggo Malle blev sommeren 2018 valgt som ny formand på Erhvervsakademi Midtvest. Der er dog tale om en erfaren herre på posten, da han har været medlem af bestyrelsen siden 2009. Niels har været direktør i Handelsbanken i Herning og altid været meget engageret i lokalsamfundet og har derfor også modtaget Erhvervsrådets Initiativpris i 2018 i Herning.





Udviklingsrådet sætter samlet retning for erhvervsakademisektoren

Udviklingsrådet diskuterer og rådgiver erhvervsakademisektoren. Rådet har ad flere omgange diskuteret de store uddannelsespolitiske dagsordener og erhvervsakademiernes rolle med emner som styringsreform, trepartsaftale om efter- og videreuddannelse og Danske Erhvervsakademiers strategi.

Udviklingsrådet har også haft fokus på fremtidens kompetencebehov og har startet en diskussion om, hvordan de ændrer sig og betydningen for erhvervsakademisektoren.

Udviklingsrådet ser gerne en fælles, national strategi for at sikre fremtidens kompetencer. Det er ikke noget, uddannelsesinstitutionerne kan gøre alene, så der er brug for en klar politisk prioritering af uddannelsesområdet.

Livslang læring er fortsat et vigtigt indsatsområde, og Udviklingsrådets diskussioner om dette giver også input til sektorens strategi, blandt andet inden for digitalisering og efter- og videreuddannelse. I

forhold til livslang læring skal man være opmærksom på, at der også foregår læring uden for det formelle uddannelsessystem, for eksempel på arbejdspladsen, så efteruddannelse skal tænkes meget mere ind i arbejdslivet og de daglige arbejdsopgaver.

Der kan være så meget fokus på STEM-kompetencer og –uddannelser, at betydningen af soft skills ofte bliver glemt, men det behøver ikke at være enten eller. Når der sker automatisering af arbejdsprocesser, sker der også en forskydning på arbejdsmarkedet, hvor der bliver brug for flere i servicefunktioner. Det er vigtigt med balancen mellem forskellige typer kompetencer i uddannelserne.



Hvad er Udviklingsrådet?

I forbindelse med etableringen af Danske Erhvervsakademier ønskede man at sikre et fortsat tæt samarbejde med arbejdsmarkedets parter. Netop de spillede nemlig en stor rolle i det arbejde, der ledte til, at erhvervsakademierne blev selvstændige institutioner. Man blev derfor enige om at nedsætte et Udviklingsråd for Erhvervsakademisektoren, hvor erhvervsakademierne kunne mødes med repræsentanter for arbejdsmarkedets parter. Udviklingsrådet giver fx sektoren

input til udvikling af uddannelserne og sektoren.

Rådet mødes fire gange om året og afholder i samarbejde med Danske Erhvervsakademier årsdag for sektoren.

Udviklingsrådet har 14 medlemmer - fem fra arbejdstagerorganisationer, fem fra arbejdsgiverorganisationer og fire fra Danske Erhvervsakademier. Derudover har Danske Professionshøjskoler en observatørplads.

Vil du vide mere?

Læs mere om Udviklingsrådet på:

danskeerhvervsakademier.dk/udviklingsradet-for-erhvervsakademisektoren/

Udvalg og netværk

Danske Erhvervsakademier har en række udvalg og netværk. De faste udvalg har fået et kommissorium af rektorkollegiet og har en formand. Netværkene drives af sekretariatet og har en mindre formel organisering.

Rektorkollegiet har tre faste udvalg:

- Kvalitetsudvalget. Formand: Miriam Skjalm Lissner, Københavns Erhvervsakademi
- Internationalt udvalg. Formand: Eva Valcke, Københavns Erhvervsakademi
- Forskningspolitisk udvalg. Formand Hanne Troels Jensen, Erhvervsakademi Aarhus

Udover de tre faste udvalg har rektorkollegiet nedsat en række netværk for at styrke det tværgående arbejde i sektoren og sikre erfaringsudveksling. Der er følgende netværk:

- HR-netværket sikrer videndeling om lektorbedømmelser, overenskomster, ansættelsesretlige forhold med mere. HR-netværket mødes ca. fire gange om året.
- Kommunikationsnetværket arbejder med fælles profilering af erhvervsakademisektoren. Netværket står også for at arrangere og gennemføre "årets erhvervsakademipraktik".
- Netværket for ressourcechefer benchmarker og udveksler erfaringer om fx økonomiske nøgletal, fælles it-systemer og årsrapporter.

Danske Erhvervsakademier deltager også i en række eksterne udvalg og arbejdsgrupper blandt andet:

- Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP)
- Bologna ekspertgruppe
- Dansk Studiefonds Bestyrelse
- Kontaktudvalget for uddannelsesstatistik
- Danmarks Evalueringsinstituts repræsentantskab
- Rådet for el- og gasteknisk sikkerhed

På erhvervsakademierne er vi ekstremt generøse, når vi samarbejder og deler viden. Vi er mere samarbejdspartnere end konkurrenter. Pengene til forskning er små. Derfor er alle generøse med at dele og inddrage de andre i deres projekter

***Flemming Østergaard,
udviklingschef og medlem af Forskningspolitisk Udvalg***



”Vi er enige om at dele vores viden gavmildt”

Flemming Østergaard er udviklingschef på Erhvervsakademi SydVest og et af de ni medlemmer i Forskningspolitisk Udvalg.

Flemming Østergaard er udviklingschef og bringer en mangeårig baggrund fra det private erhvervsliv med sig ind i erhvervsakademiverdenen. Han er imponeret over og begejstret for graden af åbenhed mellem akademierne.

”På erhvervsakademierne er vi ekstremt generøse, når vi samarbejder og deler viden. Vores forskningsbudgetter er en dråbe i havet sammenlignet med universiteternes. Det medfører en fælles ”vi-skal-vise-dem’-ånd,” siger han.

”Vi er mere samarbejdspartnere end konkurrenter. Pengene til forskning er små. Derfor er alle generøse med at dele og inddrage de andre i deres projekter,” forklarer han. Forskningspolitisk udvalg er netop færdige med at skabe et fælles fundament for erhvervsakademiernes forskning. Det helt særlige ved akademiernes forskning er, at den 1. har en klar rød tråd til praksis, 2. tilbageløb af ny viden til undervisningen og 3. er knyttet til de små og mellemstore virksomheder, som ofte ellers ikke er en del af forskning. ”Selvom erhvervsakademierne også veksler meget i størrelse og tilgang, er vi fuldstændig enige om det dokument,” siger Flemming Østergaard.



Udgivet af Danske Erhvervsakademier

Marts 2019. Trykt i 550 eksemplarer

Fotos: Venligst udlånt af erhvervsakademierne

Layout: Jens Raadal

Tryk: Sangill Grafisk

Udbudssteder

