



danske
erhvervs
akademier



Årsberetning 2014

Indholdsfortegnelse

Indledning	5
Strategi for Danske Erhvervsakademier	6
Efter- og videreuddannelse	8
Udvikling og forskning	10
Dimensionering	13
Udviklingskontrakter	14
Faglærte på erhvervsakademierne	15
Erhvervsakademiernes årsdag	16
Danske Erhvervsakademiers organisation	18
Udviklingsrådet for erhvervsakademisektoren	21
Nye uddannelser og udbud	22
Institutionsakkreditering	24
Lektorbedømmelser	26
Internationalisering	29
Sektoren i tal	30
Fakta om erhvervsakademierne	34
Hvem udbyder hvad?	36



Indledning

Danske Erhvervsakademier konsoliderede sig i 2014 for alvor som selvstændig videregående uddannelsessektor. Med den nye lov om erhvervsakademierne fra december 2013 blev erhvervsakademierne endelig frisat helt fra andre uddannelsesinstitutioner, og vores plads i den videregående uddannelsessektor blev slået fast. Vi har høje ambitioner for sektoren og en klar ambition om at leve op til den tillid, politikerne har vist os, og det ansvar, loven giver os. Vi skal levere uddannelser af høj kvalitet, der fører til job. Vores uddannelser er med deres praksisnære tilgang unikke og kunne ikke eksistere uden det tætte samarbejde med særligt det private erhvervsliv, hvor 83 % af de færdiguddannede finder arbejde. De studerende kan se jobmulighederne efter endt uddannelse, og virksomhederne får studerende ud i praktik og job, som interesserer sig for og forstår både teori og praksis.

Vi støtter derfor også intentionerne bag ministerens dimensionering af uddannelser, men vil arbejde for, at modellen justeres hurtigst muligt. Vi vil gerne, at dimensioneringsmodellen tager højde for regionale og lokale forhold og udviklingen på arbejdsmarkedet, frem for kun at bygge på historiske tal. Med toårige uddannelser er det vigtigt, at vi har stor fleksibilitet til at justere optaget på en uddannelse, så der ikke opstår flaskehalse på arbejdsmarkedet.

Vores forsknings- og udviklingsaktiviteter er også praksisnære og sker i samspil med både studerende og erhvervslivet, så der altid er fokus på, at resultaterne kan anvendes og medvirke til at skabe vækst og innovation i erhvervslivet og sikre ny viden og kvalitet i uddannelserne.

Det er også vigtigt for os at medvirke aktivt til at løfte opgaven med et kompetenceløft af de faglærte. Erhvervsakademierne indgår i samarbejde med arbejdsmarkedets parter om at udmønte de ekstra midler til uddannelse af ufaglærte og faglærte og har allerede lavet en ny uddannelse på deltid inden for automation og drift, og ny en fuldtidsuddannelse i byggeledelse optog de første studerende i september 2014.

Som den første videregående uddannelsessektor har vi valgt at sætte en fælles retning. I slutningen af 2014 besluttede vi en strategi for sektoren med 5 indsatsområder og 'must win battles', hvor anvendt forskning og udvikling samt efter- og videreuddannelse er to af dem. Vi ser nu frem til arbejdet med at udfolde dem i konkrete projekter og milepæle og at inddrage relevante medarbejdere på akademierne og eksterne samarbejdspartner i arbejdet med at nå målene og indfri vores fælles ambitioner om en stærk sektor.

Peter Zinck

Formand for bestyrelsen
Danske Erhvervsakademier

Niels Egelund

Formand for rektorkollegiet
Danske Erhvervsakademier

Strategi for Danske Erhvervsakademier

Rektorkollegiet og bestyrelsen har gennem 2014 arbejdet med en fælles strategi for sektoren. I marts måned inviterede vi Udviklingsrådet for Erhvervsakademisektoren, repræsentanter fra erhvervslivet, studerende og andre interessenter til et inspirationsseminar for at få input til foreningens vision. På baggrund af diskussionerne blev visionen skærpet, og der blev udarbejdet en vision, mission og kernefortælling. Rektorkollegiet og bestyrelsen arbejdede derefter videre med de 5 væsentligste strategiske temaer og har defineret must win battles og overordnede indsatser.

Der er valgt must win battle-ejere til de enkelte områder, og bestyrelsen og rektorkollegiet har haft en fælles drøftelse af forventningerne til indsatsernes indhold og omfang, så arbejdet med at føre dem ud i livet for alvor kan komme i gang i 2015. De strategiske temaer og must win battles er beskrevet nedenfor.

Efter- og videreuddannelse

Efter- og videreuddannelsesområdet på erhvervsakademierne har stor betydning for kompetenceløftet af faglærte og kortuddannede. Den politiske aftale mellem DA, LO og Regeringen om udmøntningen af en milliard til efter- og videreuddannelser,

hvoraf en tredjedel skal bruges til de erhvervsrettede, videregående uddannelser, sætter yderligere fokus på området. Erhvervsakademierne ser det som en væsentlig, fælles opgave at løfte opgaven med at udmønte midlerne til efter- og videreuddannelse og specielt udvikle nye, tekniske og produktionsrettede uddannelser i samarbejde med arbejdsmarkedets parter.

Anvendt forskning og udvikling

Der er mange forventninger til erhvervsakademiernes udmøntning af forpligtigelsen til at udføre anvendt, praksisnært forsknings- og udviklingsarbejde. Der er også fokus på området i de nye udviklingskontrakter. Erhvervsakademierne vil derfor sammen løfte opgaven med at definere en fælles forskningsprofil for sektoren og den særlige rolle, den spiller i forhold til særligt de små og mellemstore virksomheder. Vi skal sammen vise resultaterne og værdien af arbejdet og arbejde for at sikre flere midler til anvendt forskning og udvikling på erhvervsakademierne.

Synlighed

Som forholdsvis ny sektor er synlighed og kendskab en væsentlig indsats, og det er derfor et must

Vil du vide mere?

Du kan læse hele strategien på vores hjemmeside:

www.danskeerhvervsakademier.dk/strategi-danske-erhvervsakademier

win battle at øge erhvervsakademiernes synlighed blandt befolkningen, journalister, politikere, embedsmænd og andre interessenter. Vi skal være kendte og anerkendte for vores kernefortælling.

Internationalisering

Erhvervsakademierne finder, at internationalisering af uddannelserne tilfører væsentlig værdi både til den enkelte studerende og deres uddannelse og til de virksomheder, de efterfølgende finder ansættelse i. Fra regeringens side er der også stort fokus på området, hvilket ambitionerne i de to internationaliseringsstrategier vidner om. Erhvervsakademierne vil arbejde for at øge andelen af udrejsende studerende og tiltrække de bedste talenter fra udlandet til vores uddannelser.

Regional uddannelsesdækning

Både i forhold til fuldtids- og deltidsuddannelser er der et behov for og ønske om at sikre et bredt udbud, der imødekommer den regionale forpligtigelse og erhvervslivets behov bedst muligt. Vi vil hver for sig og sammen arbejde for at skabe bæredygtige, faglige miljøer af høj kvalitet, så erhvervsakademierne kan leve op til den regionale forpligtigelse uden at gå på kompromis med uddannelsernes kvalitet.

Vision

Erhvervsakademierne skaber vækst, viden og innovation med praksisnære uddannelser.

Mission

Erhvervsakademierne samarbejder med erhvervslivet om at skabe attraktive praksisnære, videregående uddannelser med på- og afstigningsmuligheder.

Kernefortælling

Erhvervsakademierne blev skabt i 2009 med en ambition om at gøre det attraktivt for flere at gennemføre en videregående uddannelse og at opkvalificere arbejdsstyrken gennem efter- og videreuddannelse.

Vi har siden været på en eventyrlig innovationsrejse, som har - og fortsat vil - udvikle erhvervsakademierne og vores uddannelser, så vi i fællesskab kan løfte opgaven med at tiltrække og uddanne studerende, som matcher erhvervslivets behov.

Vores fornemste opgave er at samarbejde med erhvervslivet og uddannelses- og videninstitutioner i og uden for Danmark om at sikre et varieret og relevant udbud af forsknings- og praksisbaserede uddannelser på et internationalt fagligt niveau. Med vores geografiske spredning i alle regioner tiltrækker vi studerende fra hele landet og udlandet til vores uddannelser.

Vi er stolte over, at vi udvikler mennesker, som skaber vækst og innovation i samfundet. Sådan medvirker vi til at sikre, at Danmark har et konkurrencedygtigt erhvervsliv, som leverer vækst, beskæftigelse og velfærd til Danmark såvel som til udlandet.

Efter- og videreuddannelse

Før sommerferien 2014 indgik regeringen en aftale med arbejdsmarkedets parter om at afsætte en milliard kroner til mere og bedre voksen- og efteruddannelse. Midlerne skal især bruges til at opkvalificere ufaglærte til faglærte, men der afsættes også 357 millioner kr. til at styrke videregående efter- og videreuddannelse for faglærte, særligt inden for det tekniske og produktionsrettede område. Hensigten med aftalen er at skabe grundlag for at fastholde avanceret produktion i Danmark og derigennem styrke vækst og udvikling i erhvervslivet.

Erhvervsakademierne har fået en central rolle i at udmønte den del af aftalen, som vedrører uddannelsesløftet af de faglærte. Vi skal specielt udvikle nye tekniske og produktionsrettede uddannelser og uddannelsesmoduler, som det aftagende arbejdsmarked ser et behov for som forudsætning for at kunne holde produktionen i Danmark. På tidspunktet for aftalens indgåelse var erhvervsakademierne og parterne allerede nået langt med at udvikle nye uddannelses tilbud inden for flere tekniske og produktionsrettede områder.

En undersøgelse fra Teknologisk Institut har kortlagt yderligere kompetencebehov og peget på en række barrierer, som akademierne og parterne skal arbejde med at fjerne. Blandt andet skal der arbejdes med kendskabet til videregående uddannelsesmuligheder hos både virksomheder og medarbejdere, ligesom det skal gøres mere naturligt for de teknisk faglærte at uddanne sig på et videregående niveau. Erhvervsakademierne vil som noget af det første forbedre overskueligheden af sektorens efteruddannelsesudbud gennem en ny portal for akademi- og diplomuddannelser på deltid.

Aftalparterne har som sit tungeste værktøj valgt at stimulere efterspørgslen efter erhvervsakademiernes

efteruddannelses tilbud ved at reducere deltagerbetalingen markant. Derudover skal der gennemføres en landsdækkende informationskampagne, som skal bidrage til at synliggøre uddannelserne og bearbejde de sociale og kulturelle barrierer, der kan være for at videreudanne sig.

For at uddannelsesløftet kan blive til virkelighed, er det afgørende, at sektoren samlet løfter opgaven. Området er derfor blevet gjort til et af de centrale must-win-battles for erhvervsakademisektoren i strategien for 2015-2017.

SmartLearning – efteruddannelse online

'SmartLearning' er erhvervsakademiernes fælles onlinetilbud på efteruddannelsesområdet. SmartLearning udbyder webbaserede ECTS-givende akademi- og diplomuddannelser. Hele studiet foregår online, hvilket giver de studerende en høj grad af fleksibilitet i tilrettelæggelsen af deres studier, og derfor egner sig til at tage sideløbende med et arbejde. SmartLearning tiltrækker derfor også studerende fra alle dele af landet.

SmartLearning har udbudt onlineuddannelser siden 1994. Kursuspalletten spænder lige fra akademiuddannelser i transport, handel, markedsføring og it til diplomuddannelser i ledelse eller webudvikling. Onlinestudierne er populære, og i 2014 gik 2097 kursister på et af SmartLearnings 192 kurser. Som led i den løbende udvikling besøgte bestyrelsen for SmartLearning i 2014 MIT, Harvard, Berkeley og University of San Francisco for at lære af erfaringerne fra nogle af verdens ypperligste uddannelsesinstitutioner inden for webbaseret undervisning, innovation og entreprenørskab med henblik på at omsætte erfaringerne til en dansk kontekst.



Udvikling og forskning

Erhvervsakademierne er alle i gang med at opbygge kapacitet til at udføre det forsknings- og udviklingsarbejde, vi med den nye lov fra december 2013 har pligt til. Projekterne giver mulighed for samarbejde mellem erhvervsakademierne og virksomheder om at udføre relevant og anvendt forskning, der også kommer de studerende til gode – både gennem deltagelse i projekter og gennem den viden, der tilføres uddannelserne. Undervisning er stadig hovedopgaven på erhvervsakademierne, og det er derfor ikke alle medarbejdere, der skal udføre forsknings- og udviklingsarbejde, men alle skal have adgang til og gavn af den viden, der genereres og opsamles. Erhvervsakademiernes netværk for forsknings- og

udviklingschefer har gennem året diskuteret organiseringen af forsknings- og udviklingsarbejdet, fælles indikatorer til udviklingskontrakterne og ikke mindst en fælles forståelse af, hvad forskning på erhvervsakademierne indebærer. Det har vi defineret i en kernefortælling, se boksen.

Det er vigtigt at kunne dokumentere projekterne og deres resultater. I 2014 bevilligede Uddannelses- og Forskningsministeriet midler til udarbejdelse af en webbaseret database, der skal indeholde beskrivelser af erhvervsakademiernes forsknings- og udviklingsaktiviteter. Databasen forventes at være færdig i slutningen af 2015 og skal kunne bruges af alle med interesse i erhvervsakademiernes projekter.

Vores forskning giver resultater, du kan bruge i praksis

Vi forsker i aktuelle problemstillinger

På erhvervsakademierne arbejder vi med anvendt forskning, udvikling og innovation, der både gavner uddannelserne, virksomheder og samfundet. Projekterne tager afsæt i aktuelle problemstillinger, og vi gennemfører dem i samspil med både studerende og virksomheder. Det betyder, at resultaterne kan bruges i praksis.

Vores forskning bliver brugt i undervisningen

Resultaterne af arbejdet med anvendt forskning og udvikling omsættes i undervisningen, så vi medvirker til at højne kvaliteten af uddannelserne. Det betyder, at vi giver de studerende en uddannelse, der baserer sig på den nyeste viden og kendskab til udvikling- og innovationsprocesser.

Vi har forretningsforståelse. Derfor kan vores viden omsættes

Ligeledes skal forsknings-, udviklings- og innovationsprojekterne skabe resultater, som kan anvendes i de konkrete virksomheder, vi samarbejder med. I en bredere kontekst skal resultaterne skabe nye løsninger og dermed vækst og innovation. Vores forretningsforståelse og kendskab til særligt små og mellemstore virksomheder gør, at vi kan omsætte viden til virksomhederne og fungere som videntranslatører.

Eksempler på forsknings-og udviklingsprojekter

Erhvervsakademierne har mange spændende projekter inden for forskning, udvikling og innovation, og det vil ikke være muligt at nævne alle her. Nedenfor er givet nogle eksempler for at illustrere spændvidden i projekternes indhold.

Nice – New Innovative Customer Experience | Cphbusiness

Projektet skal fremme turisme og oplevelsesvirksomhed i hovedstadsområdet gennem forretningsudvikling, serviceløft og målrettet kompetenceudvikling. Det udføres i samarbejde mellem Wonderful Copenhagen, HORESTA, Roskilde Universitet og 3F Privat Service, Hotel og Restauration.

Intelligent Energy Region | Erhvervsakademi Sjælland

Projektet IntelligentEnergyRegion har til formål at skabe en varig forbedring af energiudnyttelsen i Femernbælt-regionen, og målgruppen er alle virksomheder, private og offentlige skoler samt andre organisationer i Region Sjælland og i Kreis Plön, Kreis Ostholstein og Lübeck. Erhvervsakademi Sjælland indgår i projektet som partner sammen med flere erhvervsskoler, Wirtschaftsakademie Schleswig-Holstein og Stadtwerke Eutin GmbH, og det er støttet af INTERREG IVA programmet og Vækstforum Sjælland.

Bilsimulator | Erhvervsakademiet Lillebælt

Som de første i Europa er et hold studerende og undervisere i færd med at etablere en bilsimulator, der klinisk kan afdække, hvordan forskellige kroniske sygdomme – for eksempel diabetes - påvirker bilkørsel.

Kompetencesporet til automatisering og digitalisering i SMV'er | Erhvervsakademi Kolding

Projektets primære formål er at bistå SMV'er med at forbedre deres indtjening og skabe vækst gennem øget anvendelse af digitale og automatiserede løsninger i produktionen og serviceydelse. Projektkonsortiet består af erhvervsskoler, erhvervsakademier, brancheforeninger samt rådgivnings- og erhvervsfremmeinstitutioner (i alt 30 partnere). Desuden minimum 250 SMV'ere, der som partnere får mulighed for at anvende projektets tilbud.

Leukæmi-app til kræftramte børn | Erhvervsakademi Aarhus

Sammen med forskere, læger og sygeplejersker fra Aarhus Universitetshospitals børneonkologiske afdeling vil projektet udvikle en børnevenlig og intuitiv mobilapplikation, der kan styrke datagrundlaget for individuel behandling af leukæmi.

Anvendt forskning og udvikling

Det fremgår af bemærkningerne til forslaget til loven om erhvervsakademier, at *"institutionernes involvering i forsknings- og udviklingsaktiviteter [skal] medvirke til, at ny viden bringes direkte i anvendelse i erhverv og professioner, hvorved institutionerne bidrager til fremme af vækst (...)", og at de praksisrettede og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter "indebærer indsamling, bearbejdning og formidling samt produktion af relevant faglig viden, i samspil og konkrete samarbejder med virksomheder, andre uddannelses- og videninstitutioner m.v."*¹ Finanslovens bevilling til praksisnær forskning og udvikling på erhvervsakademierne er i 2015 på i alt 53.296.346 kr., hvor professionshøjskolerne til sammenligning får i alt 273.003.654 kr.

Praksisnær innovation

I 2012 afsatte regeringen 40 millioner kroner til praksisnær innovation på professionshøjskoler og erhvervsakademier med det formål at understøtte udvikling og innovation i virksomhederne og bidrage til de studerendes innovationskapacitet. Alle projekter foregår derfor i et samarbejde mellem virksomheder, studerende og undervisere og med udgangspunkt i konkrete, praktiske udfordringer i virksomhederne.²

InnoBooster

InnoBooster yder tilskud til SMV'er, der ønsker nye muligheder, for eksempel via nye produkter eller serviceydelser, nye arbejdsprocesser eller nye metoder til salg, marketing eller organisering af virksomheden. Der ydes tilskud til samarbejde med videninstitutioner, der bidrager med en viden, der er unik og tilpasset virksomheden og skal række udover, hvad det private marked kan tilbyde.³

1) http://www.ft.dk/RIpdf/samling/2013I/lovforslag/L63/2013I_L63_som_fremsat.pdf

2) <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/erhvervsakademier/praksisnaer-innovation>

3) <http://innovationsfonden.dk/lige-nu/innobooster/>

Vil du vide mere?

Erhvervsakademiernes mange forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter:

www.danskeerhvervsakademier.dk/forskning-udviklings-og-innovationsprojekter/

Praksisnær innovation: ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/erhvervsakademier/praksisnaer-innovation

InnoBooster: innovationsfonden.dk/lige-nu/innobooster/

Hvad er forskning, udvikling og innovation: ufm.dk/forskning-og-innovation/statistik-og-analyser/hvad-er-forskning-innovation-og-udvikling?searchterm=frascati

Dimensionering



I eftersommeren 2014 blev hele den videregående uddannelsessektor mødt med et krav fra uddannelses- og forskningsministeren om at reducere optaget på uddannelser, hvor dimittendledigheden systematisk lå 2 % over den gennemsnitlige ledighed. Erhvervsakademierne havde igen i 2014 et rekordoptag af studerende. I alt 12.240 studerende kom ind på et erhvervsakademi. I forhold til dette optag blev sektoren med dimensioneringen mødt med et krav om at reducere optaget med 1.352 studerende. Det er efterfølgende lykkedes at reducere dette krav med 184 pladser gennem akademiernes forhandlinger med embedsværket. I forhold til vores sektors størrelse tog vi dermed den største andel af dimensioneringen af den videregående uddannelsessektor.

Selvom kravet var voldsomt – og voldsommere end først udmeldt – var der fuld enighed i erhvervsakademisektoren om at støtte op om intentionerne bag dimensioneringen. Det klare budskab er, at erhvervsakademierne skal uddanne til beskæftigelse.

Vi er imidlertid ikke enige i dimensioneringsmodellen, hvis største fordel er, at den er enkel, og hvis største ulempe er dens forudsætninger. Det er centralt for tænkningen bag modellen, at arbejdsmarkedet er nationalt og ikke regionalt. Ministeriet formoder i konsekvens heraf, at alle ledige er parate til at skifte landsdel for at få job. I andre sammenhænge tænker regeringen ellers det modsatte, hvilket nedsættelsen af de Regionale Arbejdsmar-

kedsråd er et tydeligt udtryk for:

For dimensioneringsmodellen betyder det, at alle uddannelsesinstitutioner kollektivt hæfter for hindrernes ledighed, så hvis der uddannes for mange dimittender i Skagen, skal der ske reduktioner i hele landet – også i Gedser, hvor der måske uddannes for få. Det hænger ikke sammen og vil give flaskehalse på de regionale arbejdsmarkeder på sigt. Vi synes, at man i stedet for skal lade ledighed og dimensionering følges ad geografisk. Vi fik i 2014 lovning fra ministeren på, at der vil blive fulgt tæt op på disse forhold, og det har vi stillet os tilfredse med. Vi vil i foråret 2015 følge op på diskussionen med argumenter og materiale, der underbygger, at principperne i modellen fastholdes, men at dimensioneringen allerede fra efteråret 2015 ændres til at være institutionsafhængig.

På det mindre synlige, tekniske niveau kan man også kritisere modellen. Vi synes ikke det er rimeligt, at ledigheden for vores korte og mellemlange uddannelser lægges sammen for derigennem at opnå en højere dimensionering. Vores uddannelser er selvstændige og skal behandles som sådan, ligesom tilfældet er i resten af den videregående uddannelsessektor.

Det er vores forhåbning, at vi i et samspil mellem aftagerne af vores dimittender og ministerium kan få forbedret dimensioneringsmodellen, så den kan gå fra kun at være enkel til at også at være effektiv og ikke skabe flaskehalse.

Udviklingskontrakter

Udviklingskontrakter er en gensidig aftale mellem uddannelses- og forskningsministeren og de enkelte uddannelsesinstitutioner om strategiske mål for arbejdet de kommende tre år. Den 8. januar 2015 blev der sat underskrift på udviklingskontrakterne mellem hvert af de 9 erhvervsakademier og uddannelsesminister Sofie Carsten Nielsen ved en ceremoni i København.

De nye udviklingskontrakter mellem erhvervsakademierne og ministeriet skal sætte en retning og konkrete mål op for akademiernes arbejde i perioden frem mod 2017. Særligt er der fem områder hvor Erhvervsakademierne forpligter sig over for ministeriet til at arbejde målrettet på at opnå resultater:

Bedre kvalitet i uddannelserne. Erhvervsakademierne forpligter sig til at arbejde med at fremme motivation og arbejdsglæde blandt såvel medarbejdere som studerende. Der skal arbejdes med at udvikle helhedsorienteret undervisning og teambaserede arbejdsformer, der styrker fagligheden.

Relevans og øget gennemsigtighed. Der stilles krav til akademiernes tætte samarbejde med aftagerne om deres behov. Akademiernes skal i den kommende kontraktperiode arbejde med at sikre relevans i de videregående uddannelser, så de studerende får endnu bedre muligheder for beskæftigelse efter endt uddannelse, end de har i dag.

Sammenhæng og samarbejde mellem erhvervsakademierne på den ene side og den resterende uddannelsesverden på den anden. Akademiernes

forpligter sig til at arbejde målrettet med overgange, både fra ungdomsuddannelserne til erhvervsakademierne og fra erhvervsakademierne til videre uddannelse.

Styrket internationalisering. De studerende og underviserne skal have bedre muligheder for at tage studie- og praktikophold i udlandet. Samtidig skal der på alle akademier arbejdes med at styrke uddannelsernes internationale profil, så de dansksprogede uddannelsesretninger også bliver styrket med internationale aspekter.

Øget social mobilitet har længe været en central politisk prioritet for regeringen, og med underskrivelsen af udviklingskontrakterne sættes der nu konkrete mål for, hvor mange studerende erhvervsakademierne skal tiltrække fra uddannelsesfremmede hjem i 2017. Der skal arbejdes med at tiltrække flere studerende med en erhvervsfaglig uddannelsesbaggrund, især på deltidsuddannelserne. Samtidig med at der arbejdes på at informere om mulighederne på et erhvervsakademi for eksempel med flere brobygningsforløb.

Erhvervsakademierne har desuden hver især også forpligtet sig på individuelle områder, der harmonerer med deres egen strategiske udvikling. Det kan for eksempel være øget digitalisering, at flere studerende skal arbejde med iværksætteri eller udviklingen af nye tekniske deltidsuddannelser, så akademierne kan være med til at styrke vidensniveauet i de regionale arbejdsstyrker.

Faglærte på erhvervsakademierne

Erhvervsakademierne er udsprunget af erhvervsskolerne, og oprindeligt blev de 2-årige erhvervsakademiuddannelser oprettet som en videreuddannelsesmulighed for faglærte. I dag optager erhvervsakademierne bredt fra alle ungdomsuddannelser og udbyder både erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

De erhvervsuddannede kommer med en praktisk baggrund, de er ofte lidt ældre og har dermed en erfaring og en modenhed, der bidrager positivt til uddannelserne. De har oftest også taget et meget bevidst valg om at videreudanne sig. De bibringer dermed meget til uddannelserne og deres medstuderende, og der er oftest et godt samspil mellem studerende med forskellig baggrund.

Med reformen af erhvervsuddannelserne fra efteråret 2014 får alle med minimum en 3-årig erhvervsuddannelse nu lige adgang til alle erhvervsakademiuddannelser, hvis de opfylder de specifikke adgangskrav. Erhvervsakademierne ser frem til at optage flere studerende med en erhvervsuddannelse, og en arbejdsgruppe har i efteråret 2014 været i tæt dialog med Undervisningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet om, hvordan erhvervsakademierne bedst kan møde de erhvervsuddannede på de videregående uddannelser. Formand for rektorkollegiet Niels Egelund holdt et oplæg om optaget af faglærte på en konference for de faglige

udvalg på erhvervsuddannelserne.

De nye og brede adgangsveje til erhvervsakademiuddannelserne stiller nye krav til erhvervsakademierne; til optagelsesformer, introduktion til uddannelserne og pædagogikken. Erhvervsakademierne vil derfor blandt andet arbejde med brush up kurser. Det kunne være i matematik, engelsk, Excel og grundlæggende statistik. Der kan blive tale om andre optagelsesformer, men også en øget brug af realkompetencevurdering. Ligeledes er det vigtigt at beskrive kravene til kompetencer og faglige forudsætninger på de enkelte erhvervsakademiuddannelser og øge samarbejdet med erhvervsskolerne om information og vejledning.

Det sidste er allerede sat i gang. I efteråret afholdt Danske Erhvervsakademier i samarbejde med Danske Erhvervsskoler og Tænk tanken DEA et inspirationsseminar for studievejledere på erhvervsskoler og erhvervsakademier. Formålet var at udvikle ideer til, hvordan institutionerne kan samarbejde om at motivere erhvervsskoleelever til at tage en videregående uddannelse på et erhvervsakademi. Tænk tanken DEA vil følge nogle af de projekter, der blev sat i gang og gennemføre en løbende evaluering. Formålet er et at få et dokumenteret udviklingsforløb omkring effekter og erfaringer fra projekterne. Forløbet afsluttes med en erfaringskonference i 2015.

Fakta

2013/14: 31.909 fuldførte en erhvervsuddannelse

2014: 1.745 med en erhvervsuddannelse blev optaget på en erhvervsakademiuddannelse

Det svarer til 15 % af det samlede optag, og at 5 % af de erhvervsuddannede læser videre på en erhvervsakademiuddannelse.

Erhvervsakademiernes årsdag

”I har noget at byde ind med.

Hold jer ikke tilbage.”

Dette var et af rådene fra uddannelses- og forskningsminister Sofie Carsten Nielsen på erhvervsakademiernes årsdag den 1. oktober 2014, hvor Danske Erhvervsakademier og Udviklingsrådet for Erhvervsakademisektoren havde inviteret til oplæg og debat om erhvervsakademiernes rolle i dag og i overmorgen.

Formanden for bestyrelsen i Danske Erhvervsakademier Peter Zinck løftede allerede i sin velkomst sløret for en ny analyse, der viser, at 96 % af dimittenderne fra 2013 på erhvervsakademierne får deres første job inden for ét år. En nyhed, ministeren også kvitterede for. Hun roste generelt erhvervsakademierne, og nævnte blandt andet væksten i optaget, erhvervsakademiernes tætte samarbejde med virksomhederne og social mobilitet. Men der kom også en opfordring til at kigge på frafaldet, forventningsafstemning med studerende og problematikker med praktikpladser – en opfordring der blev taget ad notam af flere af de fremmødte.

Dagen bød derudover på indlæg fra afgangsvirksomheder, forskere og interesseorganisationer. Både marketingschef Michael Gadegaard fra Würth Danmark og Knud Nørbo, HR-chef i Jyske Bank roste samarbejdet med erhvervsakademierne. Michael Gadegaard fremhævede særligt, at de har fået ny inspiration og åbnet øjnene for nye kompetencer. Og så giver samarbejdet mulighed for at finde de bedste studerende og ansætte dem før konkurrenterne. Men der kom også en opfordring

til at ruste de studerende endnu bedre til mødet med virksomhedernes verden, hvor krav og forventninger ikke altid er det samme som studielivet på campus. Knud Nørbo opfordrede til, at erhvervsakademierne flytter fokus fra praksisnærhed til praksislæring.

Ingo Østerskov, rektor på Københavns Erhvervsakademi, talte om erhvervsakademierne som videninstitutioner. Erhvervsakademierne skal lave praksisnær forskning og udvikling med inddragelse af erhvervsliv og studerende. Det skal ikke være i konkurrence med universiteterne, og vi skal ikke nødvendigvis have flere midler, men det ville være dejligt, hvis universiteterne blev forpligtiget til at samarbejde med os, så vi kan drage nytte af hinandens kompetencer.

Som optakt til dagens afsluttende paneldebat talte Lars Geer Hammershøj, lektor på Aarhus Universitet, om fremtidens kompetencebehov, og hvordan erhvervsakademierne kan spille ind på et fremtidigt arbejdsmarked. Dagen sluttede med paneldebat med Lone Folmer Bertelsen (erhvervsuddannelseschef, DI), Per Påskesen (forbundssekretær, Dansk Metal), Per B. Christensen (formand for Akkrediteringsrådet), Stina Vrang Elias (administrerende direktør, Tænk tanken DEA) og Niels Egelund (formand for rektorkollegiet). I debatten og spørgsmålene fra salen blev der sat fokus på uddannelsernes kvalitet, erhvervsakademiernes forsknings- og udviklingsforpligtigelse og samarbejdet med erhvervslivet.



Danske Erhvervsakademiers organisation

Bestyrelsen

I forsommeren 2014 blev der nedsat nye bestyrelser på alle erhvervsakademier. Med den nye lov om erhvervsakademier blev sammensætningen og størrelsen på bestyrelserne ændret væsentligt. Bestyrelserne består nu af 9 – 13 medlemmer, hvoraf flertallet er eksterne medlemmer og omfatter repræsentanter fra arbejdsmarkedets parter. På Cphbusiness, Erhvervsakademi Sjælland og Erhvervsakademi Aarhus er der sket udskiftning på formandsposten. Formændene på de øvrige erhvervsakademier blev genvalgt. Da bestyrelsen for Danske Erhvervsakademier består af formændene for erhvervsakademiernes bestyrelser, har foreningen også fået ny bestyrelse, og der er blevet valgt nyt formandskab. Bestyrelsen valgte på et møde i september Peter Zinck fra Erhvervsakademiet Lillebælt som formand og genvalgte Johanne Gregersen fra Erhvervsakademi Sydvest som næstformand.

Rektorkollegiet

Rektorkollegiet havde også i henhold til vedtægterne valg af formandskab i 2014, og her blev Niels Egelund fra Erhvervsakademi Kolding genvalgt som formand og Christian Mathiasen fra Erhvervsakademi Aarhus som næstformand.

Udvalg og netværk

Danske Erhvervsakademier har i 2014 yderligere styrket det fælles arbejde på tværs i udvalg og netværk. De faste udvalg har fået et kommissorium af rektorkollegiet, vælger en formand og har en tilknyttet rektor. Netværkene drives i regi af sekretariatet og har en mindre formel organisering.

Rektorkollegiet har to faste udvalg:

- **Kvalitetsudvalget.** Formand: Lis Schapiro, Erhvervsakademi Sjælland
- **Internationalt Udvalg.** Formand: Søren Haahr Jensen, Erhvervsakademi Sydvest

Bestyrelsen

Formand Peter Zinck, Erhvervsakademiet Lillebælt (udpeget af Dansk Erhverv)

Næstformand Johanne Gregersen, Erhvervsakademi Sydvest (udpeget af Teknisk Landsforbund)

Henrik Salée, Københavns Erhvervsakademi (udpeget af Dansk Industri)

Ing-Marie Fritiof, Cphbusiness (udpeget af Finanssektorens Arbejdsgiverforening)

Susanne Lundvald, Erhvervsakademi Sjælland (udpeget af Vækstforum/Regionsrådet)

Jørn Pedersen, Erhvervsakademi Kolding (selvsuppleret, Kolding Kommune)

Tage Hjortkjær, Erhvervsakademi Midtvest (udpeget af Uddannelsescenter Holstebro)

John Jeppesen, Erhvervsakademi Dania (udpeget af Dansk Erhverv)

Finn Lund Andersen, Erhvervsakademi Aarhus (udpeget af Dansk Erhverv)



Rektorkollegiet besluttede i efteråret 2014 at nedlægge videntcenterudvalget, da videntcenterne fungerer selvstændigt på de enkelte erhvervsakademier og ikke har fået den tiltænkte landsdækkende rolle. Det fælles arbejde med videnarbejdet på erhvervsakademierne har med forpligtigelsen og midlerne til at udføre anvendt forsknings- og udviklingsarbejde fået en anden karakter og varetages i netværket for forskning og udvikling.

Udover de 2 faste udvalg har rektorkollegiet nedsat en række netværk for at styrke det tværgående arbejde på tværs i sektoren og sikre erfaringsudveksling. Der er følgende netværk:

- **HR-netværket**, der i 2014 har haft fokus på adjunktforløb, lektorbedømmelser og implementeringen af overenskomst 13. HR-netværket mødes ca. en gang om måneden.
- **PR-netværket** har i 2014 udarbejdet flere fælles pressemeddelelser og arbejdet med input til foreningens strategi for synlighed. PR-netværket mødes 2 gange årligt.
- **Netværket for resourcechefer** har i 2014

koncentreret sig om benchmark, en rammeaftale for juridiske ydelser og at undersøge muligheden for at finde en fælles partner på løn- og økonomiadministration. Ressourcecheferne mødes 4 gange årligt.

- **Netværket for forskning og udvikling** har arbejdet med fælles indikatorer for forskning og udvikling til udviklingskontrakterne, definition af og kernefortælling om erhvervsakademiernes anvendte forskning og udvikling samt erfaringsudvikling om organiseringen af videnarbejdet på institutionerne. Netværket mødes 4 gange årligt.

Danske Erhvervsakademier deltager i en række udvalg, arbejdsgrupper mm. i eksternt regi, blandt andet

- Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP)
- Bologna ekspertgruppe
- Dansk Studiefonds Bestyrelse
- Kontaktudvalget for uddannelsesstatistik
- Danmarks Evalueringsinstituts repræsentantskab
- Erasmus referencegruppe

Vil du vide mere?

På www.danskeerhvervsakademier.dk kan du se medlemmer, formænd og kommissorier for de faste udvalg, og hvem der deltager i netværkene og repræsenterer erhvervsakademierne udadtil.



Udviklingsrådet for erhvervsakademisektoren

Medlemmer af Udviklingsrådet 2014

Formandskabet

Niels Milling, Dansk Erhverv
(afløst af Mette Fjord Sørensen januar 2015)
Rasmus Øyrabø Jacobsen, LO
Peter Zinck, Danske Erhvervsakademier

Medlemmer

Birgitte Grum-Schwensen, TL
Christian Mathiasen, næstformand Danske Erhvervsakademiers rektorkollegium
Erling Jensen, Dansk Metal
Jacob Sloth Petesen, KL

Johanne Gregersen, næstformand Danske Erhvervsakademier
Martin Grønbæk Jensen, HK
Martin Liebing Madsen, FTF
Michael Boas Pedersen, FA
Niels Egelund, formand Danske Erhvervsakademiers rektorkollegium
Sidse Frich Thygesen, Dansk Byggeri
Thea Wanning, DI
Tina Voldby, Tekniq

Udviklingsrådet for erhvervsakademisektoren har i 2014 holdt et ordinært møde, hvor temaet var uddannelsernes relevans. På mødet var der oplæg ved Uddannelses- og Forskningsministeriets kontor for Statistik og Analyse om de væsentligste resultater af deres seneste beskæftigelsesanalyse og billedet af beskæftigelsen i sektoren generelt.

Nikolaj Lubanski, der er medlem af Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser, fortalte om udvalgets tanker og konklusioner om sektorens uddannelser fra den første rapport og ud-

valgets arbejde frem mod anden rapport. Derefter holdt to af Udviklingsrådets medlemmer oplæg om beskæftigelsessituationen og -tendenser inden for henholdsvis det finansielle og det tekniske område. I foråret 2014 var Udviklingsrådet inviteret til at deltage i et inspirationsseminar om visionen for sektoren sammen med repræsentanter fra erhvervslivet og andre interessenter, og i efteråret blev der afholdt et ekstraordinært møde om dimensionering, hvor Rådet gav input til Danske Erhvervsakademiers holdningspapir om dimensionering.

Vil du vide mere?

Læs mere om Udviklingsrådet på:

www.danskeerhvervsakademier.dk/udviklingsradet-for-erhvervsakademisektoren

Læs også om det forudgående samarbejde mellem arbejdsmarkedets parter og erhvervsakademierne om fremtidssikring af sektoren: www.danskeerhvervsakademier.dk/ea2015

Nye uddannelser og udbud

Nye udbud

I 2014 indsendte erhvervsakademierne samlet 29 ansøgninger om prækvalifikation af et nyt udbud. Der blev søgt akkreditering om 11 udbud. Resultatet fremgår af nedenstående tabel.

Prækvalifikation af udbud 2014	
Godkendt	2
Under fortsat behandling	3
Foreløbigt godkendt	8
Afslag	16
Ansøgninger i alt	29

Akkreditering nye udbud 2014	
Positiv	8
Afslag	3
Ansøgninger i alt	11

I alt 10 nye udbud kan med en positiv akkreditering eller en direkte godkendelse optage studerende fra efteråret 2015. Det drejer sig om:

- Erhvervsakademiuddannelsen produktions-teknolog, Erhvervsakademi Kolding
- Professionsbachelor i finans, Erhvervsakademi Kolding
- Akademiuddannelse i sundhedspraksis, Erhvervsakademi Midtvest
- Akademiuddannelse i velfærdsteknologi i praksis, Erhvervsakademi Midtvest
- Erhvervsakademiuddannelsen produktions-teknolog (dublering), Københavns Erhvervsakademi
- Akademiuddannelsen i energiteknologi, Erhvervsakademiet Lillebælt
- Professionsbachelor i sportsmanagement, Erhvervsakademiet Lillebælt
- Erhvervsakademiuddannelsen serviceøkonom, Erhvervsakademi Sydvest
- Erhvervsakademiuddannelsen serviceøkonom, Erhvervsakademi Aarhus
- Erhvervsakademiuddannelsen serviceøkonom, Cphbusiness

Når et erhvervsakademi ønsker at oprette et nyt udbud af en uddannelse, skal det først prækvalificeres. Det er vurdering af behovet for udbuddet. Ved en positiv vurdering får man en *foreløbig* godkendelse, og udbuddet kan først godkendes *endeligt*, når det også er blevet akkrediteret. Det vil sige, at der udover behovsvurderingen foretages en vurdering af kvaliteten ud fra en række fastlagte kriterier. Når en institution er blevet positivt institutionsakkrediteret, skal den ikke søge om akkreditering af nye uddannelser eller udbud.

Ny deltidsuddannelse i automation og drift

Langt de fleste ansøgninger om prækvalifikation er nye udbud af en eksisterende uddannelse. Det kan være et erhvervsakademi, der ønsker at udbyde en af sine uddannelser på en anden campus, at udbyde det på engelsk eller helt at flytte et eksisterende udbud. I 2014 er en hel ny akademiuddannelse i automation og drift blevet til i et samarbejde mellem Københavns Erhvervsakademi, Erhvervsakademi Midtvest, Erhvervsakademi Sydvest og Professionshøjskolen Nordjylland.

En række større virksomheder har overfor arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationerne udtrykt behov for en fleksibel videreuddannelsesmulighed for faglærte inden for automationsområdet. Virksomhedernes uddannelsesbehov skyldes den hurtige og meget omfattende automatisering af omtrent alle former for produktion i Danmark. På den baggrund blev der nedsat en arbejdsgruppe med de nævnte uddannelsesinstitutioner og repræsentanter fra Dansk Metal, Dansk EI-Forbund, Dansk Industri, Teknisk Landsforbund og Tekniq, der sammen har udviklet uddannelsen.

Den nye uddannelse understøtter desuden intentionerne i trepartsaftalens *1 mia. kr. til mere og bedre voksen- og efteruddannelse*, som er målrettet større aktivitet inden for efter- og videreuddannelse inden for de tekniske og produktionsrettede erhverv. Akademiuddannelsen i automation og drift har til formål at kvalificere den uddannede til selvstændigt at kunne bidrage til udvikling af nye produkter, produktionsmetoder og forretningsmodeller inden for automation og drift i den industrielle produktion og offshore. Dimittenderne vil kunne stå i spidsen for praktiske installationer, der består af opstilling, indkøring, optimering og drift af automatiske anlæg i produktionsrettede miljøer – enten som selvstændig, som ansat hos rådgiver, i produktionsvirksomheden eller hos leverandøren/underleverandøren af sådanne anlæg. Uddannelsen har en retning inden for industri og en inden for off shore olie og gas.

Ny uddannelse til byggekoordinator skudt i gang

I september 2014 startede de første studerende på den nye erhvervsakademiuddannelse i byggeri og business, populært kaldet byggekoordinator. Uddannelsen er blevet til i et samarbejde mellem 5 erhvervsakademier, og behovet for uddannelsen er afdækket i et tæt samarbejde med Dansk Byggeri og Teknisk Landsforbund.

Formålet med erhvervsakademiuddannelsen til byggekoordinator er at styrke bygge- og anlægsbranchen inden for koordination og praktisk ledelse. Byggekoordinatoren vil udgøre et led mellem projektleder og sjakbajs med fokus på udførelse og optimering af byggeprocesser. Uddannelsen skal afhjælpe nogle af de udfordringer, bygge- og anlægsbranchen står over for i kraft af en stigende kompleksitet i byggesagerne. Komplexiteten er forårsaget af skærpede energikrav og øget regulering af byggeriet, ligesom der er et øget fokus på kvalitet og viden om jura. Byggekoordinatoren kan assistere en projektleder på større byggesager og vil kunne fungere som projektleder med selvstændigt ansvar på mindre byggesager.

Optag i 2014 via Den Koordinerede Tilmelding

Københavns Erhvervsakademi	30
Erhvervsakademi Midtvest	0
Erhvervsakademi Sydvest, Esbjerg	11
Erhvervsakademi Sydvest, Sønderborg	17
Erhvervsakademiet Lillebælt	6
Erhvervsakademi Aarhus	26
Optag i alt	90

(kilde: www.ufm.dk)

Akkreditering af eksisterende udbud

I 2014 er laborantuddannelsen og processteknologuddannelsen blevet akkrediteret. Det drejer sig om 10 udbud i alt, hvoraf de 8 har opnået positiv akkreditering.

Akkreditering eksisterende udbud 2014

Ansøgninger	10
Betinget positiv	2
Positiv	8

Institutionsakkreditering

I maj 2014 indleverede Københavns Erhvervsakademi (KEA) som det første erhvervsakademi sin ansøgning om institutionsakkreditering til Danmarks Akkrediteringsinstitution. Et panel med danske og internationale eksperter har læst materialet og besøgt KEA ad to omgange. Det første besøg koncentrerede sig om KEA's kvalitetssikringssystem og kvalitetsorganisation. På baggrund af dette besøg udvalgte panelet 4 audit trails, de gik i dybden med på deres andet besøg. Alle audit trails blev eksemplificeret ved 2-4 uddannelser. Følgende audit trails blev behandlet på KEA:

- **Videngrundlag:** Hvordan KEA kvalitetssikrer uddannelsernes videngrundlag, herunder sikrer at den relevante viden tilgår uddannelserne.
- **Internationalisering:** Hvordan kvalitetssikringssystemet i praksis sikrer, at de internationale linjer på KEA har det rette niveau, faglige indhold og pædagogiske kvalitet.
- **Frafald:** Hvordan KEA arbejder med at indsamle årsager til frafald, iværksætter indsatser mod frafald på baggrund af årsagerne samt belyser de organisatoriske sammenhænge i kvalitetssikringssystemet ved at se nærmere på samarbejdet mellem programområder og KEA HR.
- **Praktik:** Hvordan kvalitetssikring af praktikforløb i Danmark og i udlandet sikrer, at de studerende kan opnå mål for læringsudbytte i praktikforløbet.

Efter de to besøg og en række supplerende spørgsmål udarbejder Danmarks Akkrediteringsinstitution en rapport. Rapporten kommer i høring på KEA i januar og den endelige rapport bliver behandlet af Akkrediteringsrådet den 25. marts 2015.

Institutionsakkreditering

I en institutionsakkreditering foretages en undersøgelse og vurdering af, om institutionens kvalitetssikringssystemer i praksis leverer kvalitet og relevans på uddannelsesniveaut og uddannelsesudbudsniveaut. Der er tre afgørelsesmuligheder:

Positiv: Kvalitetssikringssystemet er – evt. med undtagelse af få, klart afgrænsede problemstillinger – velbeskrevet, velargumenteret og velfungerende i praksis. Med en positiv institutionsakkreditering har institutionen mulighed for at oprette nye uddannelser og nye uddannelsesudbud, når disse er prækvalificeret og godkendt, samt foretage justering af eksisterende uddannelser.

Betinget positiv: Hovedparten af kvalitetssikringssystemet er velbeskrevet, velargumenteret og fungerer rimeligt i praksis. Institutionen skal følge op på mindre velfungerende områder inden for en given tidsramme. Med en betinget positiv institutionsakkreditering skal alle nye uddannelser og uddannelsesudbud uddannelsesakkrediteres før oprettelsen.

Afslag: Der er flere væsentlige mangler i institutionens kvalitetssikringssystems opbygning eller funktion i praksis. Med et afslag kan uddannelsesinstitutionen ikke oprette nye uddannelser eller uddannelsesudbud, og eksisterende uddannelser skal uddannelsesakkrediteres efter en turnusplan.

(Kilde: www.akkr.dk/akkreditering/institutionsakkreditering/)



Lektorbedømmelser

Den nye stillingsstruktur for erhvervsakademierne trådte i kraft 1. august 2013, og i 2014 er der for alvor kommet gang i adjunktforløbene og lektorbedømmelserne på erhvervsakademierne.

OK13 og den nye stillingsstruktur medførte, at alle nyansatte undervisere indgår i et adjunktforløb og senest 4 år efter ansættelse skal lektorbedømmes. Erfarne undervisere har mulighed for at indgå i et kortere adjunktforløb eller et såkaldt fast track. De ansatte, der indstilles til fast track, vurderes at have de fornødne kompetencer til at blive bedømt som lektor uden yderligere forløb eller vejledning. Mangler man enkelte kvalifikationer for at kunne opfylde kravene, kan man indgå i et afkortet adjunktforløb, hvor man opkvalificeres.

På alle erhvervsakademierne er der tilrettelagt forløb for adjunkterne med pædagogiske kurser, seminarer eller lignende, hvor de kompetenceudvikles i forhold til deres opgaver. Heri indgår fælles diskussioner af, hvordan man sætter sine kompetencer i spil i forhold til den portefølje af opgaver, som påhviler erhvervsakademierne, det vil sige undervisning, udvikling, forskning og innovation.

Når en lektoransøgning skal bedømmes, nedsættes

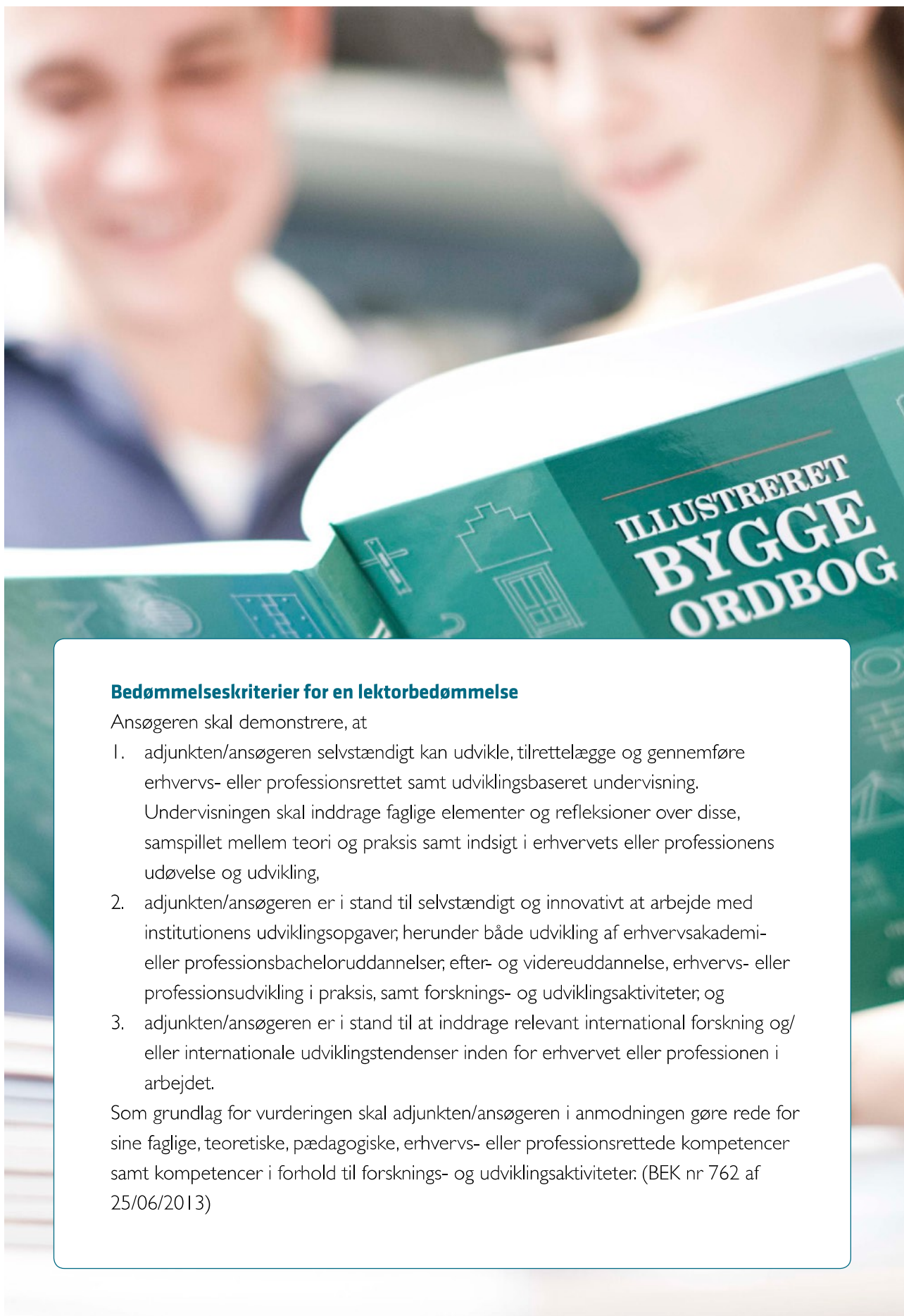
der et bedømmelsesudvalg med en formand og to medlemmer. Formændene er beskikket af ministeriet, og erhvervsakademierne har desuden et korps af bedømmere, man kan trække på. Formændene og bedømmerne er alle vurderet at være kvalificerede til at blive bedømt som fast tracker og forventes selv at lave en lektoransøgning inden for en kortere tidshorisont, normalt maksimalt et år.

Lektorbedømmelsesformændene anvender et lukket elektronisk forum til at udveksle erfaringer, og i december 2014 afholdt ministeriet et årsmøde for alle bedømmelsesformændene på erhvervsakademierne og professionshøjskolerne. Her blev de lovmæssige rammer, procedurer og de første erfaringer med bedømmelserne diskuteret. Lektorbedømmelsesformændene fra erhvervsakademierne mødtes efterfølgende og diskuterede forskellige problemstillinger i relation til bedømmelserne. Da det er nyt for alle, opstår der mange spørgsmål om kravene til niveau, selve bedømmelsesarbejdet og procedurer, som det er vigtigt at diskutere i fællesskab.

Der er foretaget i alt 57 lektorbedømmelser i 2014, hvoraf de 54 er bedømt positivt, og 3 har fået afslag.

Antal lektorbedømmelser i 2014

Erhvervsakademiet Lillebælt	8
Københavns Erhvervsakademi	7
Erhvervsakademi Dania	4
Erhvervsakademi Sjælland	1
Erhvervsakademi Midtvest	4
Erhvervsakademi Kolding	0
Cphbusiness	12
Erhvervsakademi Sydvest	8
Erhvervsakademi Aarhus	13



Bedømmelseskriterier for en lektorbedømmelse

Ansøgeren skal demonstrere, at

1. adjunkten/ansøgeren selvstændigt kan udvikle, tilrettelægge og gennemføre erhvervs- eller professionsrettet samt udviklingsbaseret undervisning. Undervisningen skal inddrage faglige elementer og refleksioner over disse, samspillet mellem teori og praksis samt indsigt i erhvervets eller professionens udøvelse og udvikling,
2. adjunkten/ansøgeren er i stand til selvstændigt og innovativt at arbejde med institutionens udviklingsopgaver; herunder både udvikling af erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelser, efter- og videreuddannelse, erhvervs- eller professionsudvikling i praksis, samt forsknings- og udviklingsaktiviteter, og
3. adjunkten/ansøgeren er i stand til at inddrage relevant international forskning og/ eller internationale udviklingstendenser inden for erhvervet eller professionen i arbejdet.

Som grundlag for vurderingen skal adjunkten/ansøgeren i anmodningen gøre rede for sine faglige, teoretiske, pædagogiske, erhvervs- eller professionsrettede kompetencer samt kompetencer i forhold til forsknings- og udviklingsaktiviteter. (BEK nr 762 af 25/06/2013)



Internationalisering

Internationalisering indgår i erhvervsakademiernes fælles strategi som strategisk tema. Det fælles arbejde med internationalisering bygger på et solidt fundament. Det internationale udvalg arbejder allerede sammen om en række områder, der samlet set skal øge antallet af studerende, der tager på studie- eller praktikophold i udlandet, samt skabe et internationalt miljø på erhvervsakademierne og tiltrække talentfulde studerende fra udlandet.

I løbet af 2014 har Erhvervsakademierne lavet en fælles brochure og fælles hjemmeside om uddannelserne, institutionerne og Danmark som studieland. Brochuren er blandt andet blevet uddelt på en fælles stand på uddannelsesmesser i Tyrkiet i marts og i november og i forbindelse med Top Talent India i november.

Erhvervsakademierne har siden 2010 haft en fælles Code of Conduct i forhold til rekruttering af udenlandske studerende. I 2014 er der igangsat et indledende arbejde med at revidere denne, så den også bliver opdateret i forhold til Regeringens internationaliseringsstrategier. Arbejdet sker i samarbejde med professionshøjskolerne og universiteterne og faciliteres af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Arbejdet resulterer forhåbentligt i en fælles Code of Conduct for alle videregående uddannelsesinstitutioner.

Regeringens internationaliseringsstrategier har med-

ført, at erhvervsakademierne har arbejdet for at få en klar definition af målsætningen om, at mindst 50 % skal på studie- eller praktikophold i udlandet. Arbejdet resulterede i, at der kom en klar definition i slutningen af året, som alle kan være tilfredse med. Der er ligeledes blevet arbejdet med en klar definition af, hvordan balancen for udvekslingsstuderende skal udregnes. Denne kom i forbindelse med den ny instruks til erhvervsakademierne, men fortolkningen af reglerne er løbende blevet drøftet i det internationale udvalg, og i forbindelse med udvalgets halvårslige dialogmøder med Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Samarbejdet med innovationscentrene har også været på dagsordenen flere gange, og resultatet er blevet, at sektoren er blevet væsentlig mere profileret i forhold til disse, og der er indledt et tættere samarbejde med flere af centrene.

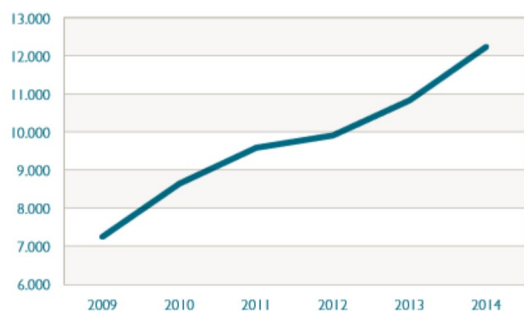
Det internationale udvalg repræsenterer endvidere erhvervsakademierne i en række udvalg og arbejdsgrupper. For eksempel deltager repræsentanter fra udvalget i arbejdet med Study in Denmark, evalueringen af Top Talent og i samarbejdet om en fælles dansk stand for alle videregående uddannelser på European Association of International Educations årlige messe.

	Danske studerende i udlandet		Udenlandske studerende i Danmark	
	Studieophold i udlandet	Praktik i udlandet	Udvekslingsstuderende	Hel uddannelse
KEA	438	140	118	1016
Cphbusiness	271	223	119	Ikke oplyst
EA Sjælland	30	168	21	835
EA Lillebælt	47	148	89	472*)
EA Kolding	71	105	97	658
EA Sydvest	35	63	21	182
EA Midtvest	0	11	0	0
EA Dania	2	155	8	247
EA Aarhus	135	201	39	1000

*) Antal optagne i 2014, ikke den samlede bestand

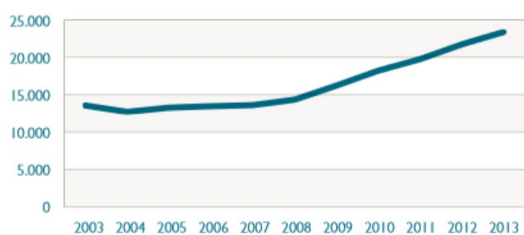
Sektoren i tal

Erhvervsakademiernes optag af fuldtidsstuderende



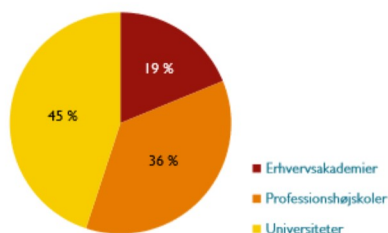
Kilde: Uddannelses og forskningsministeriet, notat *Det endelige optag pr. 1. okt. 2014*

Antal studerende på erhvervsakademier



Kilde: Undervisningsministeriet, UniC databanken

Fordeling af optag i sektorer



Kilde: Uddannelses og forskningsministeriet, notat *Det endelige optag pr. 1. okt. 2014*

Uddannelserne og de studerende

Erhvervsakademiernes optag af studerende er gennem de seneste år vokset igen og igen. Også i 2014 var der et rekordstort optag på 12.240 studerende.

Samlet set fører det stigende optag år efter år til, at antallet af studerende, der går på et erhvervsakademi, aldrig har været større end den er i år. Samlet var der 23.375 studerende på erhvervsakademierne i 2013 sammenlignet med 14.318 i 2008, før erhvervsakademierne blev selvstændige institutioner. Således er mængden af studerende, der tager en kort eller mellemlang videregående uddannelse, rettet mod det private erhvervsliv, steget med 63 procent i denne periode.

Med et stigende antal studerende, der tager deres uddannelse på et af landets 9 erhvervsakademier, kommer de også til at fylde en stadig større andel i af den videregående uddannelsessektor. Og når man kigger på fordelingen af optagne studerende, står erhvervsakademierne nu for 19 procent af optaget på de videregående uddannelser:

Væksten i antallet af studerende, der gør erhvervsakademierne til en stadig større aktør i den videregående uddannelsessektor, er ikke det eneste vækstparameter. Også outputtet af dimittender er steget. I 2009 dimitterede 3.888 studerende fra erhvervsakademierne, og i 2013 var det tal steget til 7.473. Altså en stigning på 92 procent.

Vidste du?

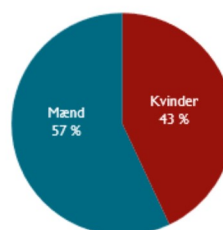
Erhvervsakademierne optager flere mandlige studerende end kvinder. Fordelingen har ligget stabilt over flere år med en overvægt af mandlige studerende.

Væksten i optaget på erhvervsakademierne og den fortsat større del af den videregående uddannelsessektor ses tydeligt, når man sammenligner optaget på erhvervsakademierne med traditionelt store uddannelser, som for eksempel læreruddannelsen. Der optages i dag flere end fire studerende på et erhvervsakademi for hver ny lærerstuderende.

Efter- og videreuddannelse

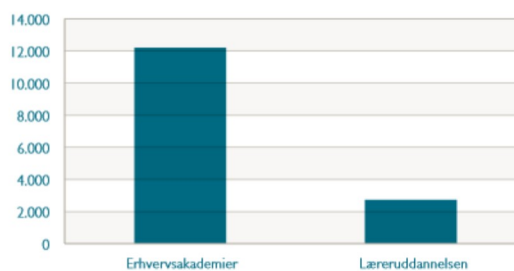
Erhvervsakademierne løfter en vigtig samfundsopgave gennem sine efter- og videreuddannelsesaktiviteter. En stor del af de studerende, man vil møde i dagligdagen på et erhvervsakademi er ikke traditionelt fuldtidsstuderende, men mennesker der har valgt at tage en opkvalificerende deltidsuddannelse. Antallet af kursister, der tager efter- og videreuddannelse på et erhvervsakademi, er steget med 47 procent fra 2009 til 2012.

Kønsfordeling i optag



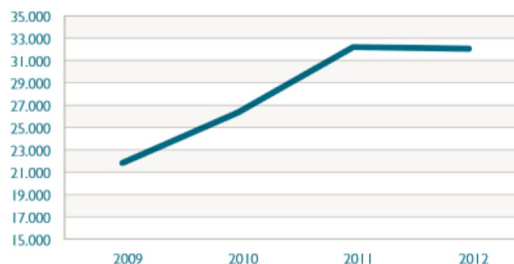
Kilde: Undervisningsministeriet, UniC databanken

Optag i forhold til læreruddannelsen



Kilde: Uddannelses og forskningsministeriet, notat *Det endelige optag pr. 1. okt. 2014*

Antal VEU kursister



Kilde: Uddannelses og forskningsministeriet, UniC databanken





Fakta om erhvervsakademierne

Københavns Erhvervsakademi

Grundlagt: KEA blev etableret i 2008 gennem en fusion af korte og mellemlange videregående uddannelser fra Københavns Tekniske Skole, BEC, TEC og CPH WEST.

Sted: København

Antal ansatte: 600

Optag i 2014: 2.691 inkl. vinteroptyag

Antal studerende fuldtid: 5.000

Antal studerende deltid: 4.700

Bestyrelsesformand: Henrik Salée

Rektor: Ingo Østerskov

Hjemmeside: www.kea.dk

Cphbusiness

Grundlagt: Cphbusiness er i efteråret 2008 dannet af erhvervsskolerne Niels Brock, Handelsskolen København Nord, Hotel- og Restaurantskolen og Erhvervsskolen Nordsjælland.

Sted: København, Lyngby og Hillerød

Antal ansatte: 620

Optag i 2014: 3.026 inkl. vinteroptyag

Antal studerende fuldtid: 4.945

Antal studerende deltid: 7.509 (fagdeltagere i 2014)

Bestyrelsesformand: Ing-Marie Fritiof

Rektor: Ole Gram-Olesen

Hjemmeside: www.cphbusiness.dk

Erhvervsakademi Sjælland

Grundlagt: Erhvervsakademi Sjælland er dannet af ni erhvervsskolars tidligere akademiaktiviteter, og erhvervsakademiets medarbejdere blev virksomheds-overdraget herfra. Pr. 1. januar 2012 blev Erhvervsakademi Sjælland en ny, selvstændig institution.

Sted: Køge, Nykøbing F, Roskilde, Næstved, Slagelse

Antal ansatte: 279

Optag i 2014: 1115

Antal studerende fuldtid: 3932

Antal studerende deltid: 8646

Bestyrelsesformand: Susanne Lundvald

Rektor: Ulla Skaarup

Hjemmeside: www.easj.dk

Erhvervsakademiet Lillebælt

Grundlagt: Erhvervsakademiet Lillebælt blev etableret den 1. oktober 2008 ved en sammenlægning af de videregående uddannelser, der før hørte under Tietgenskolen, Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle, Kold College og Vejle Handelsskole. Pr. 1. januar 2012 blev der gennemført en overførsel af medarbejdere og dermed skabt en 'classic' model.

Sted: Odense og Vejle

Antal ansatte: 284

Optag i 2014: 2.081

Antal studerende fuldtid: 3.763

Antal studerende deltid: 2.320

Bestyrelsesformand: Peter Zinck

Rektor: Jens Mejer Pedersen

Hjemmeside: www.eal.dk

Erhvervsakademi Kolding

Grundlagt: Erhvervsakademi Kolding blev 1. august 2012 skilt ud som en selvstændig institution fra The International Business College, og fra 1. januar 2013 overgik afdelingen for videregående uddannelser på Hansenberg også til erhvervsakademiet.

Sted: Kolding

Antal ansatte: 110

Optag i 2014: 640

Antal studerende fuldtid: Ca. 1100

Antal studerende deltid: Ca. 500

Bestyrelsesformand: Jørn Pedersen

Rektor: Niels Egelund

Hjemmeside: www.iba.dk

Erhvervsakademi Sydvest

Grundlagt: Erhvervsakademi Sydvest blev dannet i 2007 ved en udspaltning fra Esbjerg Handelsskole og Esbjerg Tekniske Skole (i dag kaldes begge Rybners).

Sted: Esbjerg og Sønderborg

Antal ansatte: 117

Optag i 2014: 613

Antal studerende fuldtid: 2.056

Antal studerende deltid: 2.222

Bestyrelsesformand: Johanne Gregersen

Rektor: Henrik Larsen

Hjemmeside: www.easv.dk

Erhvervsakademi Midtvest

Grundlagt: Erhvervsakademi Midtvest blev etableret den 1. januar 2009 ved en fusion af de kortere videregående uddannelser fra henholdsvis Uddannelsescenter Herning, Holstebro Tekniske Skole og Holstebro Handelsskole. Spaltningen blev godkendt af Undervisningsministeriet med ikrafttræden fra 1. januar 2011.

Sted: Herning og Holstebro

Antal ansatte: 71

Optag i 2014: 440

Antal studerende fuldtid: 643

Antal studerende deltid: 87

Bestyrelsesformand: Tage Hjortkjær

Rektor: Henriette Slebsager

Hjemmeside: www.eamv.dk

Erhvervsakademi Dania

Grundlagt: Erhvervsakademi Dania blev grundlagt i 2009 ved en udspaltning fra erhvervsskolerne Viden Djurs i Grenaa, Mercantec i Viborg, Skive Handelsskole, Skive Tekniske Skole, Mariager Fjord i Hobro, Handelsskolen Silkeborg, Tradium i Randers, Den Jyske Haandværkerskole i Hasten og Learnmark i Horsens.

Sted: Grenaa, Hadsten, Hobro, Horsens, Randers, Silkeborg, Skive og Viborg

Antal ansatte: 157

Optag i 2014: 1133

Antal studerende fuldtid: 1601

Antal studerende deltid: 322 i 2013 (ikke opgjort for 2014)

Bestyrelsesformand: John H. Jeppesen

Rektor: Lis Randa

Hjemmeside: www.eadania.dk

Erhvervsakademi Aarhus

Grundlagt: Erhvervsakademi Aarhus blev grundlagt i 2009 ved en udspaltning fra Århus Købmandsskole, og efterfølgende udspaltning fra Aarhus Tech og Jordbrugets UddannelsesCenter i 2011.

Sted: Aarhus

Antal ansatte: 350

Bruttoomsætning 2014: 314 mio.

Optag i 2014: 1658

Antal studerende fuldtid: 4207

Antal studerende deltid: 3408

Bestyrelsesformand: Finn Lund Andersen

Rektor: Christian Mathiasen

Hjemmeside: www.eaaa.dk

Fuldtidsuddannelser 2014

	EASV	EAMV	Dania	EAAA	IBA	EAL	EASJ	KEA	Cph-business
Erhvervsakademiuddannelser									
Administrationsøkonom			X				X		
Automationsteknolog			X	X		X	X	X	
Autoteknolog			X	X		X	X		
Byggetekniker	X					X	X	X	
Byggekoordinator	X	X		X		X		X	
Datamatiker	X	X	X	X		X	X	X	X
Designsteknolog	X							X	
Driftsteknolog off shore	X								
E-designer					X			X	
Energiteknolog			X			X	X	X	
Finansiel Controller				X	X	X			X
Finansøkonom	X	X	X	X	X	X	X		X
Handelsøkonom			X			X	X		X
Installatør	X	X	X			X	X	X	
It-teknolog			X	X		X		X	
Jordbrugsteknolog				X		X	X		
Kort- og landmålingstekniker								X	
Laborant	X	X		X		X	X		X
Logistikøkonom			X			X	X		X
Markedsføringsøkonom	X	X	X	X	X	X	X		X
Miljøteknolog				X					X
Multimediedesigner	X	X	X	X		X	X	X	X
Procesteknolog		X				X	X		
Produktionsteknolog	X	X	X		X	X	X	X	
Serviceøkonom	X	X	X			X	X		X
Professionsbacheloruddannelser									
Bygningskonstruktør	X			X		X	X	X	
Design og business	X							X	
E-konceptudvikling		X		X		X	X	X	
Finans				X	X	X			X
Have- og parkingeniør							X		
Innovation og entrepreneurskab				X		X	X		X
International handel og markedsføring	X	X		X	X	X	X		X
International hospitality management			X			X			X
Jordbrugsvirksomhed				X		X	X		
Laboratorie-, fødevarer- og procesteknolog				X		X			
Optometri			X					X	
Produktudvikling og teknisk integration				X		X		X	
Smykker, teknologi og business								X	
Softwareudvikling	X			X		X		X	X
Sportsmanagement									X
Teknisk manager off shore	X								
Webudvikling	X			X	X	X	X	X	X
Økonomi og it				X				X	

Deltidsuddannelser 2014	EASV	EAMV	Dania	EAAA	IBA	EAL	EASJ	KEA	Cph-business	Smart-Learning
Akademiuddannelser										
Energiteknolog		X	X			X		X		
Ernæring		X					X			
Finansiell rådgivning		X	X	X	X	X	X	X	X	
Gastronomi						X			X	
Human Resources				X	X	X		X		X
Hygiejne og ernæring							X			
Informationsteknologi		X		X	X	X	X	X	X	X
Innovation, produkt og produktion	X	X		X	X	X	X	X	X	X
International handel og markedsføring	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
International transport og logistik	X	X		X	X	X	X		X	X
Kommunikation og formidling	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorie- og bioteknik		X		X		X	X	X		
Ledelse	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oplevelsesøkonomi		X	X						X	X
Retail	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Skatter og afgifter				X		X			X	
Sundhedspraksis				X	X	X	X	X		
Velfærdsteknologi					X	X				
Økonomi og ressourcestyring	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diplomuddannelser										
Bioteknologi, procesteknologi og kemi							X			
Design og business								X		
E-konceptudvikling								X		
Ledelse				X			X	X	X	X
Merkantil diplomuddannelse	X			X	X	X			X	
Softwareudvikling	X			X		X			X	
Vurdering				X		X				
Webudvikling				X		X		X	X	X

Hvem udbyder hvad?





Udgivet af Danske Erhvervsakademier

Marts 2015. Trykt i 500 eksemplarer

Fotos: Venligst udlånt af erhvervsakademierne

Layout: Jens Raadal

Tryk: Sangill Grafisk

