



danske
erhvervs
akademier



Årsberetning 2020



INDHOLD

Et år med nedlukninger og fuld fart på online-læring	4
Erhvervsakademierne i tal	6
Et år med Corona	8
En kraftpræstation uden lige	10
Stefka: Vi var virkelig sammen, selvom vi var online	12
Corona fik Daniel til at sætte turbo på nye ideer til undervisningen	14
Nedlukningen har rykket os ekstremt langt med online-undervisning	16
Erhvervsakademierne sætter grønne aftryk	20
Virksomhederne rykker helt ind i undervisningslokalerne	22
Vi mener: Efter- og videreuddannelse skal fylde meget mere	24
Teori kobles på 10 års praktisk ledererfaring	26
Casper valgte et erhvervsakademi, fordi han kunne læse videre	28
Mange pendler til studiet	
Maria er en af dem, der pendler til studiet	30
Årsdagen rykkede online	34
Årets undervisningspris	36
Erhvervsakademiernes forskning: Viden der bliver brugt	38
Årets forskningsprojekt går tæt på bankrådgiverens rolle	39
Danske Erhvervsakademier i medierne	40
Medlemmer af Danske Erhvervsakademier	42

Et år med nedlukninger og fuld fart på online-læring

Det er en anderledes øvelse for os at skulle se tilbage på 2020. Et år hvor vi på erhvervsakademierne pludselig skulle få styr på regler om afstand og håndsprit. De studerende måtte i perioder ikke længere møde op til undervisning. Der kom nye og anderledes møder med ministeriet. Ledelserne på akademierne begyndte hver uge at fortælle om antallet af smittede og bestille mundbind i kampen mod Corona.

Godt et år efter stod den stadig på nedlukninger og online-undervisning, og status er, at de studerende og ansatte på erhvervsakademierne har klaret det fantastisk. Det har bestemt ikke været uden udfordringer undervejs, hvor tålmodigheden virkelig har været sat på hårde prøver.

Men vi er alligevel stolte over, hvordan alle har klaret det.

Før pandemien var vi allerede godt i gang med at arbejde med blended learning, videoer i undervisningen og mange af de andre muligheder, teknologien giver os. 2020 blev året, hvor vi for alvor tog mulighederne til os. Studerende, undervisere og de øvrige medarbejdere kastede sig ud i møder og undervisning på Zoom, Teams, lavede videoer til Youtube og stiftede bekendtskab med en perlerække af redskaber til at fortsætte undervisningen.

Opfindsomheden og tålmodigheden har været stor i et år, der på mange måder ikke lader sig beskrive med ord.

Studerende og medarbejdere har vist et inspirerende og fantastisk gåpåmod. I begyndelsen var der især fokus på teknikken, mens trivsel og fremdriften i studierne har fyldt mere, som tiden er gået, uden at vi har kunnet mødes på samme måde som før. Året har givet en uvurderlig læring for alle i sektoren, og pandemien har på den måde sat endnu mere skub i nye ideer på erhvervsakademierne.

Det er umuligt at få det hele med i denne årsberetning, men du kan få et godt overblik over et meget anderledes år ved at læse videre.

Her kan du blandt meget andet møde undervisere, studerende og ledere, der fortæller om erfaringerne med uddannelse i skyggen af en pandemi. Men 2020 handlede om meget andet end Corona. Så i denne beretning kan du også læse om studievalg, årets underviser og forskning, der rykker.

God læselyst!

Charlotte Lundblad og Niels Egelund



Formand for bestyrelsen



Formand for rektorkollegiet

Der er otte erhvervsakademier, hvor studerende kan tage en videregående uddannelse. Mange uddannelser varer to år, men det er også muligt at tage en professionsbachelor.

11.706

begyndte på en erhvervsakademiuddannelse i 2020.

Det er præcis

1.000

flere end i 2019.

Det svarer til en stigning på 9 procent.

69.526

I alt begyndte på en videregående uddannelse i 2020.

17

Næsten 17 procent af alle på en videregående uddannelse begyndte på en erhvervsakademiuddannelse i 2020.

Markedsføringsøkonom er den

8.

største uddannelse i Danmark målt på optaget. Den største er pædagog.

Erhvervsakademierne har

18 %

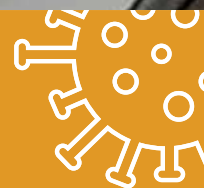
af det samlede optag på STEM-uddannelser.

32.270

kursister deltog på en akademiuddannelse i på deltid 2018/2019.



Et år med Corona på erhvervsakademierne



Erhvervsakademierne blev som alle andre også ramt af pandemien i marts 2020. Vi skulle lære at spritte af, holde afstand, blive fortrolige med Teams, Zoom og online-undervisning.

På de enkelte akademier kom trivsel også til at fylde meget. For hvordan sørger vi for at skabe og bevare gode sociale relationer online? Både for studerende og medarbejdere. Langt de fleste måtte i lange perioder ikke møde op, men var henvist til at sidde bag en skærm med tændt kamera.

I september kunne mange studerende møde fysisk op på campus. En ordentlig studiestart er vigtig for at komme godt i gang med en uddannelse. Som ny skal de studerende indgå i nye relationer med andre studerende og undervisere. Samtidig skal de studerende vænne sig til at studere. Det var rart at møde de andre studerende og kolleger igen, og senere kom så den anden store nedlukning.

Uddannelses- og Forskningsminister Ane Halsboe-Jørgensen har haft stort fokus på de studerendes trivsel under pandemien. Trivslen på erhvervsakademierne fik hun indblik i på første hånd, da hun i september 2020 besøgte Erhvervsakademi Dania. Her talte hun både med studerende og undervisere om deres erfaringer og oplevelser med nedlukningen.

I temaet om Covid-19 kan du læse om ministerbesøget, og hvordan en studerende, underviser og uddannelsesdirektør oplevede pludselig at skulle flytte det hele online.



En kraftpræstation uden lige

Sådan lød det fra forsknings- og undervisningsminister Ane Halsboe-Jørgensen, da hun i september 2019 besøgte Erhvervsakademi Dania i Randers. Hun fik hilst på studerende og undervisere, og var imponeret over, hvordan de havde håndteret nedlukningen i løbet af foråret.

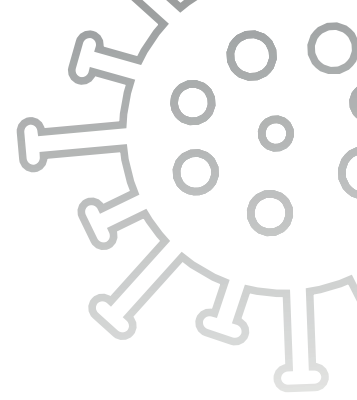
Hun var på besøg for at høre mere om erfaringer med eksamener og studiestart.





Jeg er imponeret over, at I stadig er her.
Jeg var så bange for, at mange ville falde
fra under hjemsendelsen og endnu flere
ville følge bagefter.
Det er flot håndteret af alle

*sagde ministeren til
fire undervisere og ni studerende.*



Stefka: Vi var virkelig sammen, selvom vi var online

Stefka nyder at være sendt hjem fra studiet på IBA i Kolding. Hun slipper for travle morgener med madpakker og to drenge der skal nå i skole, men hun glæder sig også til at komme tilbage.

For Stefka Nikolaeva Stoimenova Petersen har det haft sine fordele at være sendt hjem fra studiet. Der er plads til, at både hun, manden og de to sønner kan sidde hver for sig i hjemmet i Kolding. Sønerne passer skolen på deres værelser, manden arbejder hjemme fra de fleste dage, og Stefka kan fordybe sig i studiet til produktionsteknolog. En uddannelse hun begyndte på i efteråret 2020.

"Vi blev først sendt hjem lige før jul, så vi var heldige at få et semester på IBA. Der havde vi undervisning online hver mandag, så på den måde øvede vi os og var klar, da vi så blev sendt hjem," fortæller hun. Selvom hun ikke har set sine medstuderende eller underviserne i over to måneder, har det været en meget positiv oplevelse.

"Det er selvfølgelig noget andet, men det er jo kun i en periode, og vores undervisere er rigtig gode til at finde alternativer, så undervisningen stadig er inspirerende," siger hun.



De første to uger med undervisning på nettet har været som gruppearbejde.

"Det gik meget fint, da alle fra vores hold på I6 var meget aktive og til stede. Jeg følte, at vi virkelig var sammen, selv om alle var online," fortæller hun. Der er også kommet mere fokus på det sociale samvær på Stefkas hold.

"Nu mødes vi en time om fredagen og får talt sammen. Det gjorde vi ikke i efteråret," siger hun. Før studiet har Stefka arbejdet 13 år på Danfoss, og hun håber at fortsætte i en kvalitetsafdeling med noget lignende efter de to år, uddannelsen til produktionsteknolog varer. Hvis det bliver i en anden branche eller retning, vil hun også gerne arbejde med lean og optimering af processer.

Stefka er sikker på, at hjemsendelsen ikke varer evigt og fortæller, at online-undervisning er god træning.

"Vi kommer alligevel til at gøre meget mere online – samtaler med banken eller besøg hos lægen - så det er jo en god træning til fremtiden," siger Stefka og tilføjer:

"Jeg er heldig, at jeg kan sidde rigtig godt herhjemme og studere. Det er rigtig fint, når jeg ved, at det kun er i en periode, men jeg glæder mig til at kunne komme tilbage," lyder det fra Stefka.

Stefka læser til produktionsteknolog på IBA i Kolding.



I efteråret havde vi ikke fredagsbar, men nu mødes vi en time om fredagen og får talt sammen. Det gjorde vi ikke i efteråret





Corona fik Daniel til at sætte turbo på nye ideer til undervisningen

Daniel Præstbro Nielsen underviser på uddannelsen til serviceøkonom, og for ham har et år med nedlukninger og hjemsendelser været en sjov og lærerig faglig udfordring. Han var heller ikke helt uforberedt, da Corona pludselig også ramte hans hverdag som underviser på Zealand Sjællands Erhvervsakademi.

Da nedlukningen ramte, var Daniel og kollegaen Michael Mortensen godt i gang med at forberede undervisning online. De to kolleger underviser på uddannelsen til serviceøkonom, og i marts 2020 havde de et hold, der i forvejen skulle have noget undervisning på nettet.

”Vi var måske lidt bedre forberedt end vores kollegaer, da vi blev ramt af nedlukningen. Min kollega og jeg var ved at være klar til ren online-undervisning i april og maj,” fortæller Daniel.

Han og Michael Mortensen havde derfor allerede en del videoer og quizzer liggende. Det var værktøjer, de havde haft god succes med at bruge for hold, der blev undervist på nettet.

”Jeg kunne godt høre, at vi var i en lidt anden situation end vores kolleger, der havde forberedt sig på fysisk undervisning. Der kunne vi hjælpe med vores erfaring, så vi ikke endte med foie gras-undervisning, hvor vi på fem timer stopper viden ned i halsen på de studerende hjemme bag skærmen,” fortæller Daniel og tilføjer:

”Jeg ved godt, at jeg lyder meget optimistisk, men for min kollega og mig var det altså ikke en slem oplevelse. Der var selvfølgelig noget socialt, der røg, men vi har virkelig rykket noget med blended learning”.

Daniel og kollegerne har siden marts 2020 været igennem flere nedlukninger, og de har udviklet deres værktøjer til undervisningen. Et eksempel er videoer til de studerende. Daniel og Michael begyndte hurtigt at lave præsentationer med mere

dialog. Her diskuterer de to undervisere teorierne, og meget af det ligger på Youtube, så de studerende kan se det igen.

”Mange forventer, at der bare er en speakerstemme over nogle slides, men der forsøger vi at gøre det til en samtale. Vi har også arbejdet med, at de studerende skal præsentere deres opgaver på video, og vi giver dem feedback på video. Det har rykket deres præsentationsteknik helt vildt meget,” forklarer Daniel.

Daniel og Michael besluttede hurtigt at lave deres egen Corona-boble, hvor de kunne mødes, optage videoer og planlægge et forløb med variation i online-undervisningen.

”Vi har et hold, der ikke har prøvet andet, og det fungerer ret godt. De savner selvfølgelig at være sammen, men noget fungerer supergodt online,” fortæller Daniel.

Han nævner gruppearbejde som et eksempel. Her kan de to undervisere hurtigt sende de studerende ud i break-out rooms. På den måde får flere arbejdet sammen, og der er ikke al balladen med at finde ledige lokaler og samles igen bagefter. Daniel peger også på, at de studerende har vænnet sig til at booke korte møder med ham og de andre undervisere.

”Det bliver mindre formelt, når de kan gøre det uden at møde op på campus. Vi bruger mulighederne på en anden måde, og som undervisere er vi også meget opmærksomme på ikke at give for meget information sidst på dagen, hvor de stu-



derende måske har bedre af at arbejde på egen hånd," siger Daniel.

Han sammenfatter et år som underviser under en pandemi med ordene:

"Det overrasker mig måske mest, at det er gået så relativt let at omstille undervisningen."

Det bliver mindre formelt, når de kan gøre det uden at møde op på campus.



Nedlukningen har rykket os ekstremt langt med online-undervisning

Da Corona-virussen ramte Danmark, blev det en også en test for erhvervsakademierne. På Dania har uddannelsesdirektør Susanne Dixen i lang tid arbejdet med læring, pædagogik og mulighederne for undervisning online. Fra den ene dag til den anden blev hun og hendes kolleger testet i, hvad der kunne lade sig gøre.

"Første gang i marts 2020 skulle vi lige begribe, hvor stort det egentlig er at lukke ned fra den ene dag til den anden. Hvad det faktisk kræver at flytte al undervisning over på nettet. Vi blev hurtigt klar over, at vi skulle gøre så meget som muligt for at støtte vores cirka 130 undervisere," fortæller Susanne. Hun er stille et kort øjeblik, mens hun spoler tiden tilbage til marts 2020, da Erhvervsakademi Dania fra den ene dag til den anden skulle stoppe fysisk fremmøde for alle.

"Det var jo en kæmpe ting, men også en spændende udfordring. Vi arbejdede i døgn-drift for at omlægge undervisningen til at være digital. Vi lavede en række webinarer for vores undervisere, der handlede om det helt basale med teknikken," fortæller hun og fortsætter:

"I dag virker det nærmest banalt, men det var jo sådan noget med, hvordan Zoom virker. Hvordan du som underviser kan lave breakout-rooms, dele din skærm og alle de andre ting, som nærmest er en selvfølge nu."

Susanne fortæller, at der var vanvittigt mange med på det første webinar. De første webinarer var for alle undervisere, men det skiftede hurtigt, så meget af støtten til underviserne foregik i mindre grupper eller lokalt rundt om på Erhvervsakademi Danias otte lokationer. Og fokus har flyttet sig.

"Nu handler rigtig meget om arbejdet med at skabe motivation og trivsel. Hvordan sikrer vi – med de her vilkår - den bedst mulige trivsel – både for undervisere og for de studerende," siger hun.

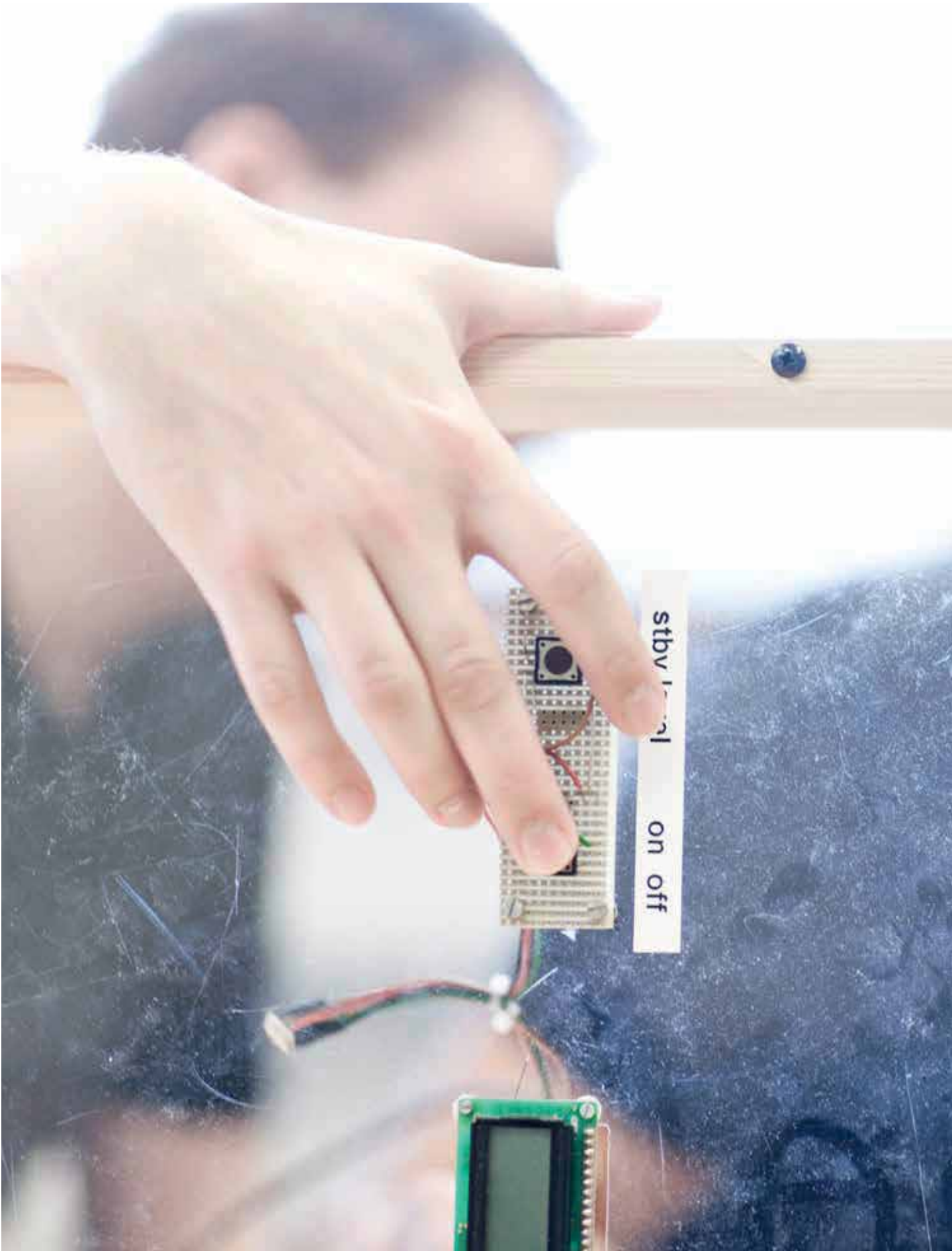
Medarbejderne i Dania Viden og Læring har arbejdet med at støtte underviserne, mens studievejledningen har forsøgt at hjælpe de studerende.

"Vi gik hurtigt i gang med at tale om pædagogik. Det var tydeligt, at vi bedst lykkes, når underviserne inddrager de studerende. De skal ikke bare sidde med tændt kamera og følge med. Det stiller store krav til forberedelsen og giver mindre muligheder for at være impulsiv, når undervisningen er online," forklarer Susanne Dixen.

En anden erfaring fra et år med nedlukninger og begrænsninger er en bekræftelse af, at læring fungerer bedst i en social kontekst.

Første gang i marts 2020 skulle vi lige begribe, hvor stort det egentlig er at lukke ned fra den ene dag til den anden.







Erhvervsakademierne

Den grønne dagsorden og bæredygtighed er blevet en naturlig del af livet på erhvervsakademierne. Klimabevidsthed, bæredygtighed og FN's 17 verdensmål er nu en integreret del af uddannelserne. Det gælder både de tekniske uddannelser og de merkantile, hvor cirkulær økonomi fylder meget. På erhvervsakademierne arbejder studerende, undervisere og virksomheder hver dag med den grønne dagsorden, og variationen og opfindsomheden er enorm. I efteråret 2020 samlede Danske Erhvervsakademier nogle eksempler på den grønne dagsorden i udgivelsen Grønne aftryk

<https://dkea.dk/gronne-aftryk>



sætter grønne aftryk

Et nyere eksempel er Line, der underviser på Erhvervsakademi SydVest.

Studerende skal fortælle om deres tøjvalg

Tag en selfie af, hvad du har på og fortæl om dit tøjvalg. Den opgave kan studerende på uddannelsen til designteknolog på Erhvervsakademi SydVest se frem til. Det er lektor Line Skjødsholm Franzen, der vil vide, hvad de studerende har på.

Men da de studerende er sendt hjem, vil en del af svarene i øjeblikket vil være "hættetrøje" og "pyjamas-bukser". Så Line venter med at spørge til garderobe og tøjbrug, til Corona har sluppet lidt af sit tag i landet.

De mange selfies og svar om valg af jeans, t-shirts og kjoler skal bruges til et forskningsprojekt om bæredygtighed. For det emne fylder sammen med grøn omstilling, upcycling og økologisk bæredygtig produktion rigtig meget på uddannelsen til designteknolog på Erhvervsakademi SydVest.

"Uden fokus på bæredygtighed kunne vi lige så godt lukke og slukke. Vores studerende ville skyde totalt ved siden af, hvis vi ikke uddannede dem med bæredygtighed for øje. Det er noget af det, der fylder allermost i branchen lige nu", fortæller hun.

For Line er det derfor helt oplagt at gøre bæredygtighed til et forskningsprojekt. Hun forklarer, at der i modebranchen er kæmpe fokus på selve fremstillingen af tøjet. Det lærer de studerende også om på uddannelsen til designteknolog. Er bomulden for eksempel økologisk, og bliver medarbejderne undervejs i produktionskæden tilbudt ordentlige vilkår?

I branchen er der også kommet en erkendelse af, at det er nødvendigt at producere mindre tøj end i dag. Eller tænke i nye løsninger. En masse nye og forskellige forretningsmodeller rører på sig i disse

år. Nogle arbejder med at udleje tøj, og en producent er gået så langt som til kun at udleje og slet ikke sælge en helt ny og hypet kollektion.

Så der er så småt ved at komme fokus på, hvor meget tøj, der bliver produceret. Her håber Line at kunne bidrage med noget viden om, hvilke typer tøj tøjbranchen kan producere, og hvad de måske kan producere mindre af. I løbet af en måned skal de studerende dokumentere deres valg af tøj. Er det den lækre røde sommerkjole eller den enkle, hvide t-shirt, de studerende bruger igen og igen, eller får de aldrig klippet prismærket af?

Line får hjælp til forskningen af en kollega, der underviser i it på Erhvervsakademi SydVest. Han vil sammen med studerende udvikle en app, som Lines studerende skal bruge til at registre deres valg af tøj i løbet af en måned.

Efter en måned samler Line oplysningerne. Målet er at kunne pege på, hvilket tøj der bliver brugt mange gange og hun vil også gerne kunne komme med bud på, hvad modebranchen kan fokusere mere på. Dermed vil Line også kunne pege på, hvad branchen kan producere mindre af. For her kan modebranchen rykke på den grønne dagsorden.

"Der skal produceres op mod 90 procent mindre tøj end i dag, hvis vi for alvor skal tale om bæredygtighed. Jeg håber at kunne komme med nogle bud på, hvad det er, vi bruger," siger Line.

Interessen er der også fra modebranchen. Tre modebrands har sagt ja til at deltage i projektet, og de har bidraget med viden, Line allerede nu bruger i undervisningen.

Virksomhederne rykker helt ind i undervisningslokalerne

Det tætte samarbejde med virksomhederne står øverst på listen over kendetegn ved erhvervsakademierne. 90 procent af dimittenderne bliver ansat i private virksomheder. Derfor er samarbejdet med virksomhederne i form af praktik og brug af cases i undervisning helt centralt. De studerende får undervejs i uddannelsen mange muligheder for at prøve deres teori af i mødet med virksomheder. Det gør dem klar til udfordringerne efter studiet. Et af mange eksempler på det tætte samarbejde med virksomhederne er på KEA, hvor B&O præsenterede en udfordring, de studerende skulle arbejde videre med.

B&O har gode erfaringer med samarbejdet med studerende fra KEA

De studerende på designteknologuddannelsen med speciale i kommunikation og marketing på KEA Københavns Erhvervsakademi prøvede teorierne af, da B&O inviterede til samarbejde.

Det er blandt andet mødet med 50-60 ivrige studerende, der gør B&Os samarbejde med KEA sjovt og interessant for virksomheden. De studerende har stort gå på-mod og kan prøve teorierne af på nogle af de udfordringer, de en dag selv kan komme til at arbejde med. Samtidig får virksomheden nogle anderledes og inspirerende input.

Det fortæller René Christoffer Sønderstgaard, når han skal sætte ord på, hvad der i 2020 fik den verdenskendte virksomhed til at arbejde sammen med de studerende på uddannelsen til designteknolog. "Vi tog udgangspunkt i noget af det, vi selv sad med på det tidspunkt. Vi lukkede de studerende indenfor, så de kunne arbejde med noget af det, vi selv var i gang med. Det var blandt andet en strategi, vi vidste var for svævende. Den fik de lov til at pille fra hinanden og bygge op igen. Det skulle de så arbejde videre med og præsentere for os", fortæller René, der er Global Sr. Art. Director i B&O.

Han tilføjer, at en del af samarbejdet også handler om at vise de studerende, hvad de kan arbejde med, når de er færdige med uddannelsen.

Og han er ikke i tvivl om, at uddannelsen bidrager med noget, for en af hans kolleger er netop uddannet fra KEA.

René og hans kollega besøgte KEA, kort før det meste af Danmark første gang blev lukket på grund af Corona. Her præsenterede de en opgave for et hold på cirka 60 designstuderende. I løbet af to timer fik de studerende en introduktion til B&O og en præsentation af en markedsføringsstrategi. Opgaven gik så ud på at gøre strategien nærværende og tilgængelig.

Emilie Mørch Groth var en af de studerende, der overværede René og hans kollegas præsentation. I Emilies gruppe arbejdede de blandt andet med at kommunikere til flere målgrupper på en gang. Hun fortæller, at den slags projekter gør studierne dejligt konkrete.

"Jeg fik lov at bruge min teori og metoder på noget fra den virkelige verden. Det er jo det fede ved den slags projekter. De er ikke lige så planlagte som skoleeksempler, og de er derfor både sjovere og mere udfordrende. Vi får lov at bruge, hvad vi har lært, på virkelighedsnære problemer," fortæller hun.

For Emilie handler det også om et job efter uddannelsen.

"I designbranchen er arbejdet med cases næsten



I designbranchen er arbejdet med cases næsten vigtigere end karakteren. Det øger vores faglige profil, at vi kan vise en portfolio af cases, vi har arbejdet med

vigtigere end karakteren. Det øger vores faglige profil, at vi kan vise en portfolio af cases, vi har arbejdet med”, siger hun og tilføjer, at det ikke gør noget at udfordre virksomhederne lidt. På den måde skal de studerende argumentere for, hvad de har gjort og hvorfor.

Det er også noget, René fra B&O fremhæver i samarbejdet.

”Vi har set nogle fantastiske præsentationer. Det er ikke bare noget med en mavefornemmelse, og at noget skal være en bestemt farve, eller der skal være et billede af en mand. Alt, hvad de laver, er baseret på research og teori”, siger han.

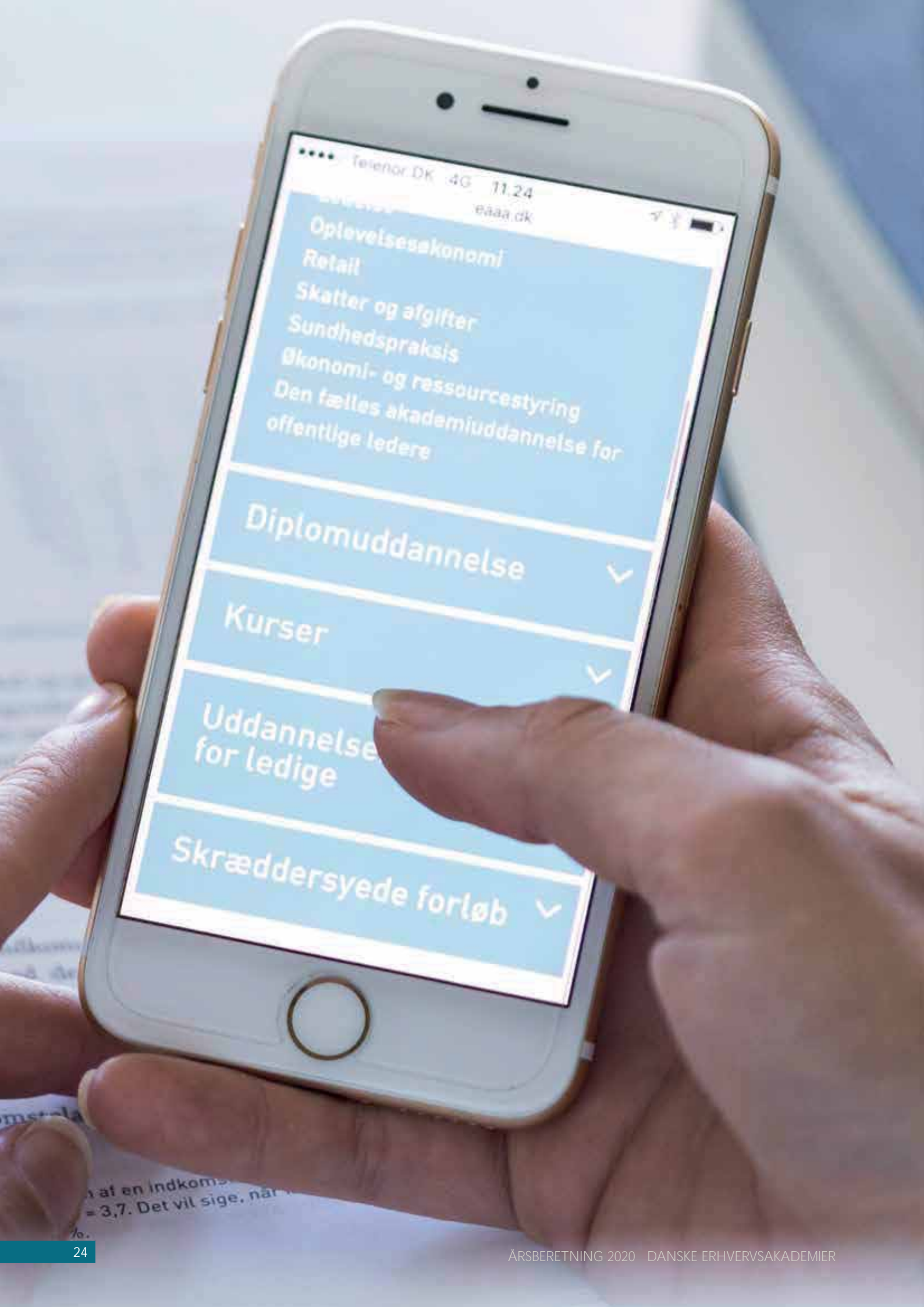
På grund af Corona, måtte grupperne præsentere deres forslag på skrift.

”Det var en lidt flad fornemmelse, når vi havde gjort så meget ud af det. Det er jo også interessant at se, hvad de andre grupper har fundet på”, fortæller Emilie.

En vurdering René fra B&O er enig i.

”En del af det handler jo om at se, hvordan de præsenterer projekterne. Det kunne vi desværre ikke, men jeg er sikker på, vi gentager samarbejdet, når vi igen kan mødes,” fortæller han.





Telefon DK 4G 11.24 eaaa.dk

Oplevelsesøkonomi
Retail
Skatter og afgifter
Sundhedspraksis
Økonomi- og ressourcestyring
Den fælles akademiuddannelse for offentlige ledere

Diplomuddannelse

Kurser

Uddannelse for ledige

Skræddersyede forløb

Vi mener: Efter- og videreuddannelse skal fylde meget mere

Fleksibiliteten i det danske uddannelsessystem er ikke stor. 95 procent af de penge, staten bruger på uddannelser, går til fuldtidsuddannelser. Det kan blive en dyr omgang for den enkelte, som ikke lige har fået taget al sin uddannelse på fuld tid og helst tidligt i livet. Det kommer også til at koste, hvis karrieren skal gå i en ny retning, eller du ønsker at bygge ovenpå.

Udviklingen med blandt andet industri 4.0 og de teknologiske fremskridt betyder, at der ikke kun er behov for at uddanne mennesker med kompetencer indenfor disse områder. Arbejdsstyrken har kontinuerligt brug for efter- og videreuddannelse, så de kan følge med og beholde deres arbejde.

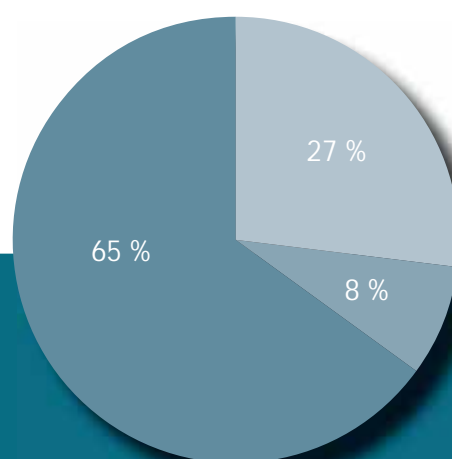
Det er ikke længere nok at satse så ensidigt på, at de 75.000 nyuddannede, som hvert år kommer ud på arbejdsmarkedet, kan fylde behovet for bestemte kompetencer i erhvervslivet. Vi har brug for et vidensløft af hele arbejdsstyrken for ikke at sakke bagud i brugen af nye teknologier. Ellers risikerer vi at gå glip af nye teknologier og tabe velstand.

Der findes muligheder for at blive opkvalificeret. Med trepartsaftalen fra 2017 blev det muligt for

lønmodtagere årligt at få 10.000 kroner i tilskud til at uddanne sig på deltid. Pengene kommer fra Omstillingsfonden, som den bliver kaldt, og ordningen har været en kæmpe succes. Erhvervsakademierne tilbyder en lang række af videre- og efteruddannelser. I 2020 har 7.567 mennesker ladet sig opkvalificere på et af landets erhvervsakademier.

Fordeling af omstillingsfondens midler på sektorer (kr.)

Erhvervsakademier	Professionshøjskoler	Universiteter
49.331.079	20.860.052	6.188.867



Erhvervsakademier
Professionshøjskoler
Universiteter

Vi har fået et helt netværk, hvor vi kan støtte og sparre med hinanden.



Covid-19 øger interessen for efteruddannelse

Erhvervsakademi Aarhus oplever en stigende interesse fra virksomheder og private for efteruddannelse og kompetenceløft.

Erhvervsakademi Aarhus satte i løbet af 2020 rekord i antallet af studerende, som gennemfører kurser og efteruddannelse ved siden af et fuldtidsjob. 5.000 benytter sig af muligheden for at få et kompetenceløft og samtidig få papir på det – og mange med tilskud fra den statslige Omstillingsfonden.

Markedschef på Erhvervsakademi Aarhus Brian Kruse Jacobsen oplever en stigende interesse fra virksomheder og private, som ønsker at efteruddanne sig og løfte kompetencer gennem kurser og uddannelse:

”Interessen er bestemt ikke blevet mindre under covid-19, hvor flere brancher er under forandring og jobsikkerheden er på spil.”



Teori kobles på 10 års praktisk ledererfaring

Lasse er en af de mange, der har brugt omstillingsfonden til at blive opkvalificeret og få papir på sine erfaringer om leder. Han begyndte som autolakerer og er i dag afdelingsleder hos Falck.

"Min motivation til at bruge en aften om ugen på skolebænken er at lære mere om ledelse. Men jeg gør det i høj grad også for at få papir på mine ti år med praktisk ledererfaring," siger Lasse Møller Johnsen - én af de 5.000, der er i gang med et kompetenceløft hos Erhvervsakademi Aarhus.

Karriereskifte kan i høj grad være en naturlig del af fremtiden, og det kræver efteruddannelse. Med tilskud fra Omstillingsfonden er han på eget initiativ i gang med en lederuddannelse hos Erhvervsakademi Aarhus.

Efter sin uddannelse til autolakerer foretog Lasse sit første sporskifte. Et job som telefonsælger ved Falck åbnede en ny verden og førte ham videre til en lederkarriere. I dag er han ansvarlig for salg af sundhedssikringer til private og leder for 16 medarbejdere. Om aftenen står der strategisk ledelse og organisationsteori på dagsordenen:

"Det er en fornøjelse at møde dygtige undervisere og medstuderende. Vi har fået et helt netværk, hvor vi kan støtte og sparre med hinanden. Det er både lærerigt og motiverende," siger Lasse, der regner med at bruge to år mere på uddannelsen:

"Hidtil har jeg fået koblet teori på praktiske ledelsesværktøjer. Det giver nye værktøjer og ny indsigt til lederjobbet.."

Casper valgte et erhvervsakademi, fordi han kunne læse videre

For Casper var der ikke den store tvivl, da han skulle vælge uddannelse. Han skulle læse sportsmanagement på et erhvervsakademi og gerne tæt på Lyngby, hvor han er vokset op og har sit netværk.

Casper var begyndt på en HHX efter folkeskolen. og det var på sidste år af uddannelsen, at han opdagede, at han kunne uddanne sig indenfor sportsmanagement. Næste skridt var at finde ud af, hvad han skulle læse for at komme i gang med ønskestudiet. Sportsmanagement er en såkaldt top up-uddannelse. Det er en overbygning på en uddannelse på et erhvervsakademi. Studerende kan altså ikke begynde direkte på en top-up. En studerende kan kalde sig professionsbachelor, når hun eller han har taget en erhvervsakademiuddannelse på de to år og bagefter gennemført en top up-uddannelse på halvandet år.

I Caspers tilfælde skulle vejen til at blive professionsbachelor i sportsmanagement enten gå via en toårig uddannelse til serviceøkonom eller markedsføringsøkonom. Han valgte at læse markedsføring efter råd fra en underviser på gymnasiet. Uden muligheden for top up-uddannelsen havde han måske valgt noget helt andet.

”Det kunne lige så godt have været serviceøkonom, men målet var det samme. Sportsmanagement

forener min store fritidsinteresse for badminton, events og foreningslivet med en relevant uddannelse”, fortæller han.

Siden 6-7 års-alderen har den nu 31-årige Casper dyrket og interesseret sig for sport – især badminton. Det var muligheden for at uddanne sig og senere arbejde med foreningsliv, der gjorde ham interesseret i uddannelsen i sportsmanagement. Og da Casper bedst kan lide en uddannelse, hvor der indgår en del praktiske elementer, var først markedsføringsøkonom og senere sportsmanagement en rigtig god cocktail.

”Det er meget tillokkende, at jeg efter det første halvandet år på uddannelsen til markedsføringsøkonom allerede var ude i praktik og bruge, hvad jeg havde lært. Og samme totrinsraket gentog sig på top up-uddannelsen i sportsmanagement. Et år på skolebænken og så ud igen,” fortæller Casper. Ifølge Casper giver uddannelsen en bred vifte af muligheder, så nogle ender som fodboldagenter, nogle fokuserer på marketing og andre bliver eventkoordinatorer.

Der er særligt en ting, som Casper fremhæver, når han skal sætter ord på, hvad han har fået ud af at tage en professionsbachelor på et erhvervsakademi. Det er den tætte kontakt til erhvervslivet og muligheden for at få et stort netværk.

”Vi møder så mange mennesker fra erhvervslivet hele vejen gennem uddannelsen. To af mine job har jeg fået via netværk, min praktik på begge uddannelserne har jeg fået via mit netværk. Selv min lejlighed fik jeg gennem mit netværk”, forklarer han.

Det kunne lige så godt have været serviceøkonom, men målet var det samme. Sportsmanagement forener min store fritidsinteresse for badminton, events og foreningslivet med en relevant uddannelse

Det var også gennem sit netværk, Casper fik sin praktikplads i en virksomhed, der arbejder med antidoping. I praktikken oplevede han blandt andet at sidde på cafe den ene dag og få et opkald, der dagen efter sendte ham på et fly mod Belgien. Her skulle han sammen med en sygeplejerske samle prøver fra cross-cykelryttere.

I sit bachelorprojekt kombinerede Casper den nye viden fra praktikken med teori og interessen for fjerbolde, han har haft fra barnsben. Han skrev derfor om antidoping i badminton.

Mit råd til andre vil helt klart være at gå i gang med at opbygge sit netværk så snart, man begynder



Det skal være nemmere at vælge som Casper

Casper vidste, at han ville læse en top up på et erhvervsakademi og fandt ud af, hvordan han kunne nå dertil.

Det er desværre ikke helt så let for andre, der skal finde ud af, hvilken uddannelse de kunne tænke sig. Hvis de vælger universitetet, så er ingen forhindringer for at kunne tage en kandidat. Begynder den unge på en professionshøjskole, er de sikre på at få en professionsbachelor.

Det er noget mere bøvet og temmelig svært at forstå – og forklare – hvis den unge gerne vil begynde på et erhvervsakademi. Du kan godt få en uddannelse på to år, men derfra bliver det kompliceret. Du er som ung ikke garanteret at kunne læse en top up på et erhvervsakademi, som Casper har gjort.

Danske Erhvervsakademier arbejder for, at studerende på erhvervsakademiuddannelserne får retskrav på et læse en top up-uddannelse. På den måde kan de studerende blive professionsbachelor og får derfra bedre muligheder for at fortsætte på en kandidatuddannelse, hvis de vil. Vi får i fremtiden brug for flere med korte uddannelser, og mulighederne for at læse videre har stor betydning for de unges valg af uddannelse. Også selv om de ikke ender med at benytte muligheden.

Mange pendler til studiet

Debatten om land og by fortsatte i 2020, og en del diskussioner gik på, hvor uddannelses skal og kan ligge.

Danske Erhvervsakademier har fået Danmarks Evalueringsinstitut EVA til at undersøge, om de studerende bliver boende efter endt uddannelse. Konklusionen er blandt andet, at uddannelse i små byer tiltrækker studerende, men de bliver ikke nødvendigvis boende. Placeringen af uddannelser har med andre ord begrænset betydning, når det handler om at få lokale eller tilflyttere til at blive.

Data viser, at de store byer er bedst til at fastholde dimittenderne efter endt uddannelse. Omkring to tredjedele af de studerende, som flyttede til en stor by for at tage en erhvervsakademiuddannelse, bor stadig i kommunen to år efter afsluttet eksamen. I de små byer er tallet helt nede på 29 %.

Et for os overraskende resultat af undersøgelsen er, at en del studerende pendler til deres uddannelsessted. Denne gruppe er svære at fastholde efter endt uddannelse. Jo mindre byer vi taler om – jo større er pendlingen. Et uddannelsessted i en lille by kan godt lykkes med at tiltrække studerende – men de flytter ikke nødvendigvis til byen. De pendler frem og tilbage, mens de læser, og når de er uddannet, får de job andre steder.

Derfor er det stadig vigtigt, at der er uddannelsesmuligheder over hele landet, selvom det kan være svært at fastholde tilflyttere og pendlere.

Maria er en af de studerende, der har pendlet det meste af sit liv – nu pendler hun det til uddannelsen i markedsføring.



Maria er en af der pendler til

Maria Reimer trives med at pendle og har gjort det så længe, hun kan huske

”Det giver en pause efter studiet eller arbejdet og så er jeg klar til, hvad jeg ellers skal, når jeg er hjemme igen,” siger Maria.

Pendlerlivet fortsatte, da Maria og hendes kæreste i 2020 flyttede fra Aabenraa til Ikast. Han skulle begynde på nyt arbejde på Flyvestation Karup, mens Maria gik i gang med uddannelsen til markedsføringsøkonom på Erhvervsakademi MidtVest i Herning. En kort overgang var studiet næsten indenfor gåafstand, da parret kiggede på ny bolig i Herning. Men de blev hurtigt enige om, at det passede bedre med et rækkehus i Ikast.

”Her er mere luft, og vi kunne opgradere i forhold til den lejlighed, vi havde i Aabenraa. Så længe det ikke tager over en time, så har jeg ikke noget imod at pendle til mit studie. Der er 10-12 kilometer, og hvis vejret er godt, så tager jeg cyklen,” fortæller Maria.

For hende er det efterhånden rutine at skulle bruge tid på transport fra hjemmet og til en uddannelse. Da den nu 25-årige Maria som helt ung gik i gymnasiet, gik turen fra hjemmet i Rinkenæs til Sønderborg. Og livet som pendler fortsatte, da Maria begyndte på tjeneruddannelsen, for både uddannelse og lærepladsen lå i Kolding. Så Maria lærte hurtigt vejen mellem Kolding og hjemmet i Aabenraa ret godt at kende.

”Der var 60 kilometer, og det var egentlig meget rart at kunne koble af på vejen”, forklarer hun.

dem, studiet

Maria vidste ret hurtigt, at hun ikke ville blive i tjenerfaget for evigt, da det med hendes ord er alt for fysisk hårdt.

”Min interesse er vin og spiritus, og jeg vil gerne arbejde med salg af det. Og da store dele af samfundet var lukket på grund af Corona, var det helt oplagt at begynde på uddannelsen på erhvervsakademi MidtVest i Herning,” fortæller Maria.

Selv om det har krævet en god portion selvdisciplin at skulle studere under nedlukningen på grund af pandemien, er Maria sikker på, at hun har valgt rigtigt.

”Jeg tænkte egentlig, at jeg skulle arbejde nogle år, før jeg skulle læse videre, men tjenerbranchen er jo hårdt ramt, så jeg skyndte mig at søge og begyndte i efteråret 2020. Og så er det et kæmpe plus at opleve, at vores undervisere kender til og kommer fra erhvervslivet. Det gør undervisningen interessant og nærværende,” fortæller hun.

Maria regner med at være færdig med uddannelsen i 2022 og håber at få job i et vinfirma, hvor hun kan bruge sine erfaringer fra både tjener- og markedsføringsøkonomuddannelsen.

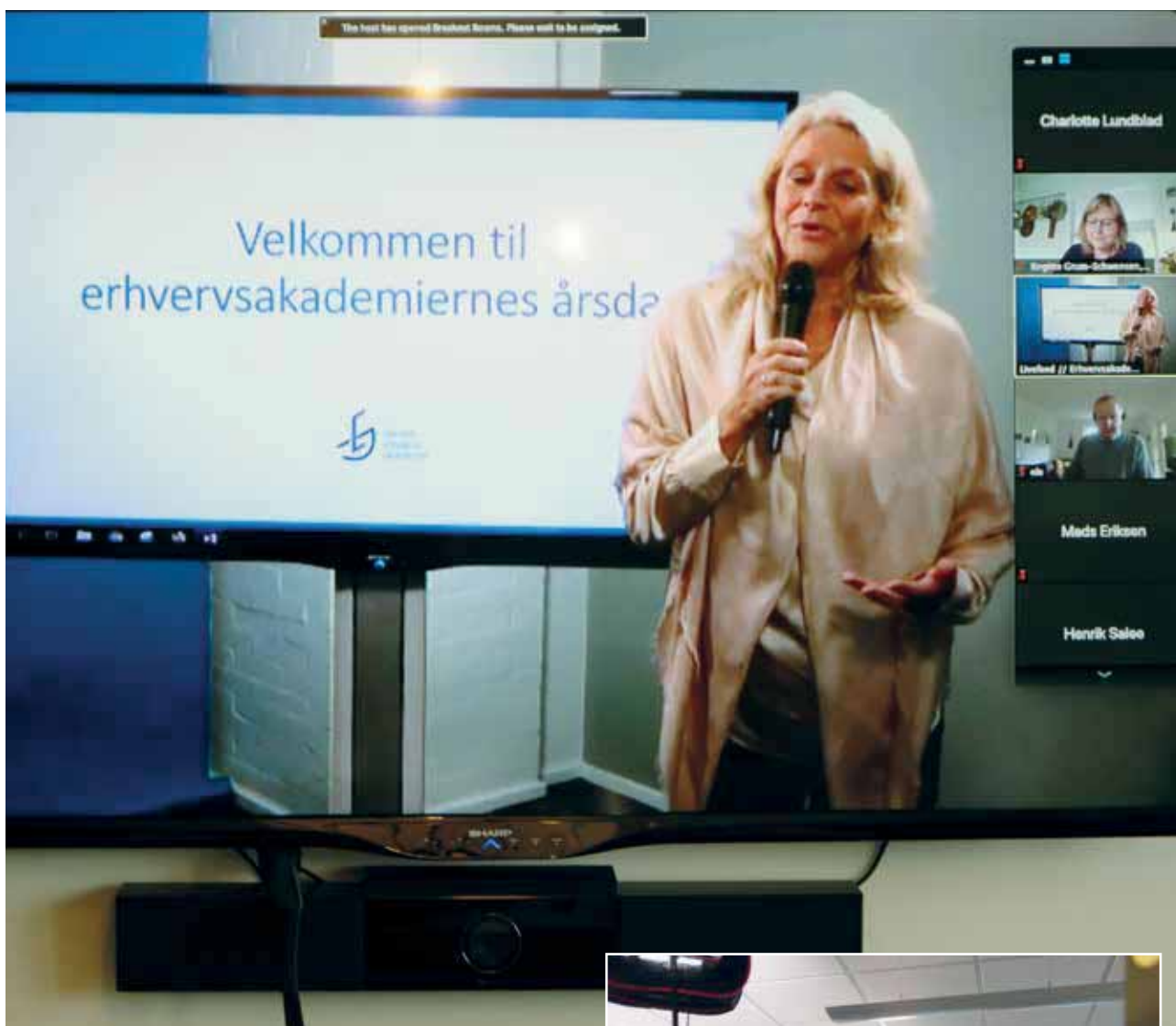


Jeg tænkte egentlig, at jeg skulle arbejde nogle år, før jeg skulle læse videre, men tjenerbranchen er jo hårdt ramt, så jeg skyndte mig at søge og begyndte i efteråret 2020. Og så er det et kæmpe plus at opleve, at vores undervisere kender til og kommer fra erhvervslivet. Det gør undervisningen interessant og nærværende





Årsdagen rykkede online



Danske Erhvervsakademier holder hvert år en årsdag, hvor vi sammen med interessenter og samarbejdspartnere diskuterer aktuelle emner. Årsdagen 2020 blev som tidligere lavet i samarbejdet med erhvervsakademiernes udviklingsråd. Her sidder arbejdsmarkedets parter.

Det blev i løbet af 2020 klart, at årsdagen også måtte tilpasse sig kravene om afstand. Så den blev rykket online.

Det stillede store krav til både formatet og selve afviklingen af dagene, og journalist Anja Bo fik guidet deltagerne godt igennem.

Studerende, eksperter og de øvrige deltagere på årsdagen fik to spørgsmål at forholde sig til. Det ene var, hvordan vi bedst integrerer klima og miljø i uddannelserne.

Det andet spørgsmål var i lyset af nedlukninger mindst lige så aktuelt. Det lød, hvordan erhvervsakademierne bedst udnytter mulighederne og styrer uden om faldgruberne ved også at undervise digitalt. Netop digital undervisning kunne professor Peter Bro fortælle mere om erfaringerne med. Han har været med hele vejen, mens journalistuddannelsen på SDU som et forsøg er blevet digitaliseret. Peter

fortalte om erfaringerne fra Syddansk Universitet, og han var også gavmild med at dele erfaringer med alt det, vi med fordel kan huske på, når vi går i gang med den slags projekter.

Det andet tema på årsdagen var at få lavet en god kobling mellem uddannelserne og klima og miljø. Her fortalte professor i makroøkologi Carsten Rahbek fra Københavns Universitet om de centrale udviklinger. Han fortalte også om, hvor vigtigt det er, at undervisningen helst rammer ind i de studerendes opfattelse af miljø- og klimadagsordenen.



Årets undervisningspris

Per Reeslev fra Cphbusiness vandt prisen som årets underviser på erhvervsakademierne 2020.

Per fik overrakt prisen af uddannelses- og forskningsminister Ane Halsboe-Jørgensen og H.K.H. Kronprinsessen ved en højtidelighed i ministeriet.

Det var et mindre arrangement den 30. september på grund af pandemien.

Per blev indstillet af Danske Erhvervsakademier og sagde i forbindelse med uddeling af prisen, at man skal stå ud af sengen og glæde sig til at gå på



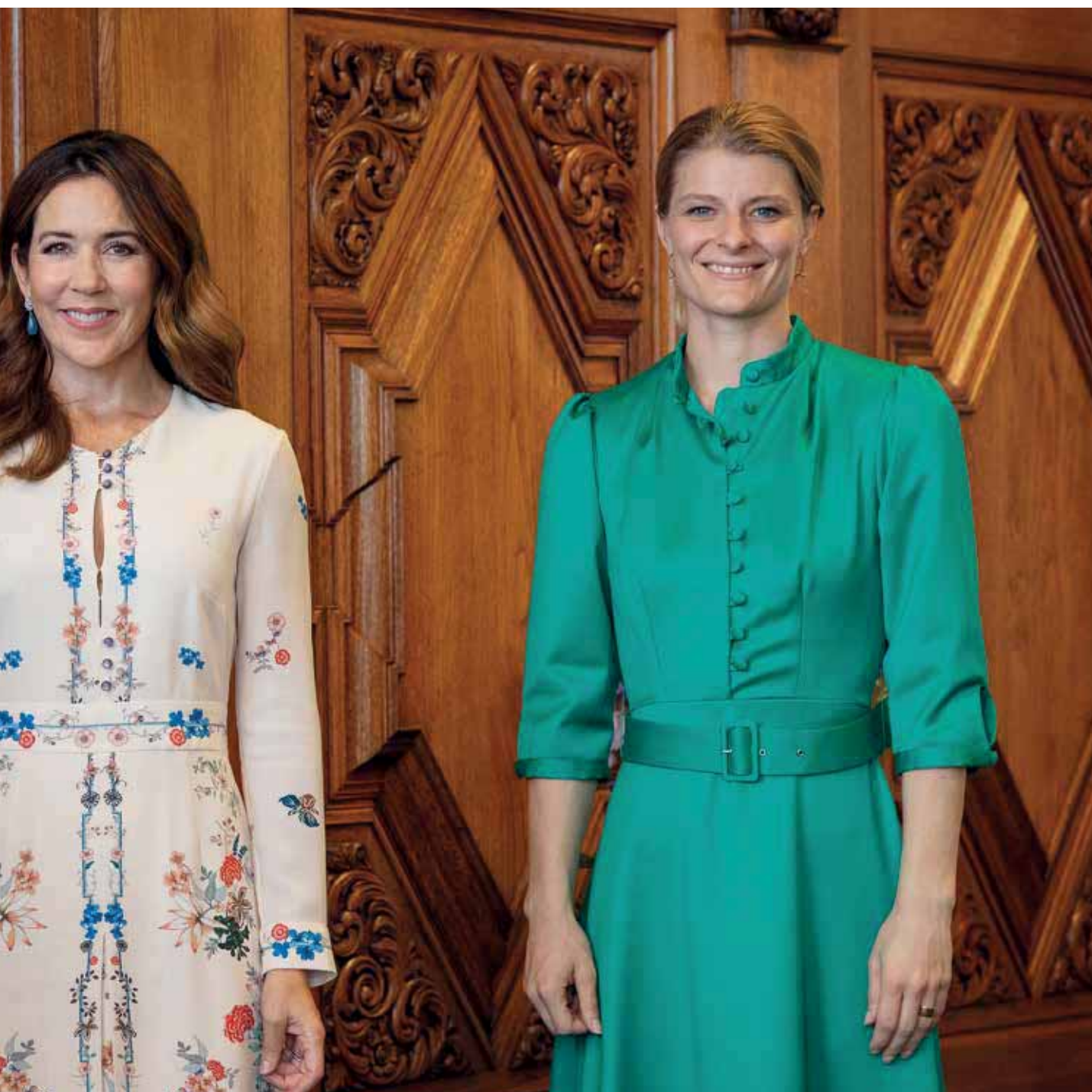
arbejde. Han er fortsat efter 40 år som underviser glad for at gå på arbejde, og det kan de studerende på finansbachelor- og finansøkonomuddannelserne nyde godt af.

I indstillingen af Per Reeslev fremhævede rektorkollegiet blandt andet, at han har formået at følge med ny teknologi, hvordan den anvendes, og hvad den betyder. Han har også formået at forny og udfordre traditionelle undervisningsformer, og han har sikret

en praksisnær og tværfaglig tilgang, der involverer både relevante virksomheder og kollegaer fra andre fagområder.

Undervisningsprisen er på 500.000 kroner.

De 200.000 kroner er en personlig hæderspris, mens de 300.000 skal bruges til et projekt i Pers undervisningsteam.



Fotograf Søren Kjeldgaard

Erhvervsakademiernes forskning: Viden der bliver brugt

På erhvervsakademierne arbejder medarbejdere og studerende med anvendt forskning, udvikling og innovation. Det bliver både brugt på uddannelserne, af virksomhederne og bredt i samfundet. Forskningsprojekterne tager afsæt i aktuelle problemstillinger, og de bliver ofte ført ud i livet i tæt samarbejde med både studerende og virksomheder. Det betyder, at resultaterne umiddelbart kan bruges i praksis på uddannelserne og hos de virksomheder, erhvervsakademierne arbejder sammen med. I 2020 blev erhvervsakademiernes forskningsforpligtelse evalueret, og resultatet var flot. For selv om bevillingerne er forholdsvis beskedne i sektoren, så er antallet af projekter og forskningsprodukter steget markant siden 2013. Indsatsen kaster mange vidensprodukter af sig, som kan bruges af studerende, virksomheder og andre, der arbejder med forskning. Hvert projekt skaber i gennemsnit over tre artikler, e-publikationer, uddannelsesmaterialer, working papers og lignende. Du kan se eksempler på forskning på EA-viden.nu.

I 2020 kunne erhvervsakademierne indstille et projekt til Årets Forskningspris. Prisen skal hædre projekter, der i særlig grad lever op til principperne for forskning på erhvervsakademierne. FOU-prisen, som den hedder, bliver givet til et projekt, der på den ene side anvender forskning på uddannelserne og på den anden side bringer ny viden i spil i virksomhederne.

De nominerede projekter handlede om så forskellige ting som foder til heste, til hvordan virksomheder kan skabe bedre værdi online. Du kan se vinderne af forskningsprisen på næste side.





Årets forskningsprojekt går tæt på bankrådgiverens rolle

Til daglig underviser lektorerne Klaus Hornebo Jensen og Jørn C. Nielsen de studerende på finansøkonomuddannelsen på Zealand Sjællands Erhvervsakademi i Næstved. Men igennem godt to år har de sideløbende forsket i, hvordan bankrådgiverens rolle formes af den finansielle verdens hastige forandring.

Det er den forskning, der blandt andet har ført til, at de to lektorer har vundet Årets Forskningspris 2020.

Projektet fokuserer gennem interview blandt andet på, hvordan bankrådgiverne oplever sig selv i rollen som henholdsvis rådgiver og sælger. Bankrådgiveren har også en særlig rolle i forhold til at implementere nye regler. I projektet ser Klaus Hornebo Jensen og Jørn C. Nielsen nærmere på, hvordan bankrådgiveren navigerer i krydsfeltet mellem bankens kunder, kultur og regulering.

"I projektet har vi vist, at mange rådgivere først ser sig som loyal rådgiver for kunden og derefter som sælger. Det er relationen til kunden, der er brændstof på tanken", forklarer Klaus Hornebo Jensen.

Han tilføjer, at der har været stor opbakning til projektet blandt de banker, der deltager i projektet. Det er Møns Bank, Sparekassen Sjælland og Sydbank.

Det er forsknings- og udviklingscheferne fra de otte erhvervsakademier, der har valgt projektet *Bankrådgiveren i centrum – kundeforventninger, regulering og virksomhedskultur* blandt de indstillede projekter.

Danske Erhvervsakademier i medierne

POLITIKEN

Sexisme reagerer

Ledere har undersøgt

Politikerne skal sikre flere veje gennem uddannelsessystemet

DEBATINDLÆG I ALTINGET 26. juni 2020

Mens en akademisk bachelor giver ret til at læse en kandidat, har andre studerende ikke samme adgang til videre uddannelse. Flere skal have ret til at bygge videre på deres uddannelse, skriver formændene for Danske Erhvervsakademier og Akademikerne i et fælles debatindlæg, som er offentliggjort på Altinget. Det kan læses nedenfor.



Af Charlotte Lundblad og Lars Ovistgaard

Erhvervsakademierne: Coronakrisen kan have betydning for praktikpladser

DEBAT: I det næste halve år får vi brug for tusindvis af nye praktikpladser til studerende på erhvervsakademierne. Det er en udfordring i den økonomiske krise, som coronamedilningen har skabt, skriver Charlotte Lundblad.



Fotobredde på Københavns Erhvervsakademi på Frederiksborg. Foto: Mikkel Skjæpertholm/Spotlight

Flere uddannelsespladser kan bremse ledigheden blandt unge

KOMMENTAR I POLITIKEN 25. maj 2020

Arbejderbevægelsens Erhvervsråd og Danske Erhvervsakademier har skrevet en kommentar i dagbladet politiken (24. maj 2020), hvor de slår til lyd for en midlertidig suspensering af dimensioneringen på visse uddannelser. Læs indlægget her.



Af Niels Egelund, formand for rektorkollegiet hos Danske Erhvervsakademier og Mie Dalskov Pihl, chefanalytiker i Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

COVID19-pandemien vil få vidtrækkende følger. Desværre bliver en af dem, at mange dimittender til sommer får voldsomme problemer med at komme i arbejde.

Erhvervsakademierne: Lav mere ensartede kvote 2-optag

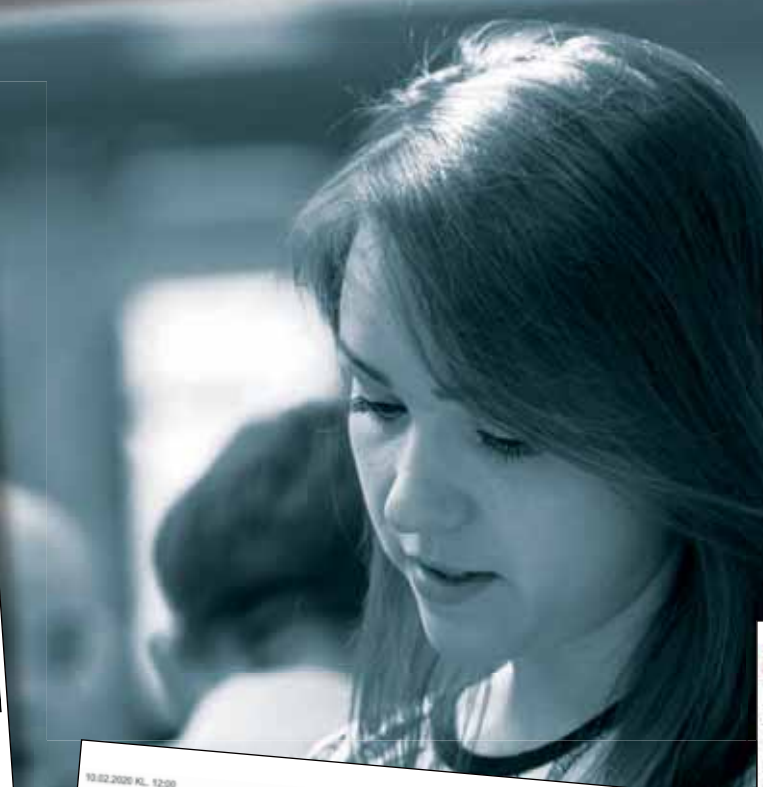
DEBAT: Ændringer i optagelsessystemet bør give mere ensartede kriterier ved kvote-2-optag, som for erhvervsakademierne udgør 40-50 procent af det samlede optag, skriver Charlotte Lundblad.



De er bakked for grundige søvndrifter, hvis optagessystemet skal ændres, skriver Charlotte Lundblad. Foto: Mikkel Skjæpertholm/Spotlight

og Metoo får nu 85 ledere til at : Vi skal skærpe blikket på sexismen

krævet følgende indlæg om, at der skal sættes en stopper for sexismen



Læserbrev: Uddannelse er nøglen til at blive på arbejdsmarkedet

Coronakrisen har sendt tusindvis af mennesker hjem fra deres arbejdspladser. Det er en alvorlig situation, men set med uddannelsesøjne også en oplagt mulighed for at komme i gang med at uddanne sig.

19. sep. 2020 kl. 20:41

Witte Anne Jørgensen, medlem af Det Erhvervsakademiske Råd

Metoo-rundtborstelse kunne næres med et eller to karrierestop i et arbejdsliv, skal man i dag nærmere regne med seks til syv. For pensionen kan hæves. Det stiller krav til udvikling af ens kompetencer, som mange desværre vælger fra - men chancen er der nu.

Teknologi, automatisering, robotter og globalisering er blot nogle af de forhold, der er gået i gang med at ændre arbejdsmarkedet. I fremtiden vil en del af de job, vi kender, forsvinde, fordi robotter og algoritmer kan udføre dem hurtigere og mere præcist. Andre job, som vi slet ikke kender til endnu, vil i stedet skulle besættes, og det vil i stigende grad ske i konkurrence med udenlandsk arbejdskraft.

I et effektivt og velfungerende efter- og videreuddannelsessystem er sammenhængen mellem de kompetencer, der opbygges i karrierestopet og den formelle uddannelse, der udbydes på uddannelsesinstitutionerne, afgørende.

Meest læste

ALARM
Delta-varianten viser tegn på at sprede sig i Aarhus: - Vi skal tage udbruddene alvorligt

ALARM 177
Flugtbilisten havde i forvejen mod retten: 18 anklager i sagen og ventede

ALARM 173
Vidner slog alarm: Kvinde vendt og begyndte at svare mod indsejlingen til Aarhus

NYHED
Misdørd: Iwan har stillet sig til rådighed

ALARM
Mandagen coronatal: Aarhus Kommune skifter sig ud i

ALARM 172
Værvidsbillet kørte direkte på arbejde: Måtte springe for

Medlemmer af Danske Erhvervsakademier: Regeringen vil kvæle uddannelser i udkanten

Regeringen vil strøpe de mange reklamer fra de videregående uddannelser. Men hvordan skal de unge så blive informerede og inspirerede af uddannelserne i de mindre byer?



Onsker regeringen videregående uddannelser i hele landet? Svaret må være nej. Regeringen vil nemlig stoppe de mange reklamer fra de videregående uddannelser. Det går ikke ud over undervisningen, når man sparer på reklamer, lyder det fra uddannelses- og forskningsminister Ane Hahoe Jørgensen.

Men hvordan får vi så fortalt de unge, at vi findes? De fleste kender en uddannelse i de tre største byer, men flertallet er nok ikke klar over, at det er muligt at læse til marked sfæringsokonom eller datamatiker på Bornholm. Vi er en forholdsvis ny sektor med erhvervsakademier fordelt over hele landet, og landstinget har politikerne selv været mod til at lave. Der skal være bedre balance, har det lydt. Og den opgave vil vi meget gerne være med til at løse.



13.02.2020 KL. 12:00

Virtuelle læringsrum er begyndelsen på en lang vækstrejse

CHARLOTTE LUNDBLAD
formand for bestyrelsen, Danske Erhvervsakademier, København K

I et samfund, hvor udviklingen går stærkt, og arbejdsmarkedet forandrer sig med rivende hast, er efteruddannelse et vigtigt element i den livslange læring, som kan sikre, at medarbejderne forbliver relevante for virksomhederne, som på deres side har brug for hele tiden at kunne sørge for, at de ansattes kompetencer udvikler sig i trit med behovet.

Efteruddannelse kan være andet end en gruppe studerende, der møder op i et klasselokale for at modtage undervisning. Siden 2013 har Smartlearning, som er stiftet af de otte erhvervsakademier, tilbudt efteruddannelse på akademi- og diplomniveau i et virtuelt onlineunivers, hvor læringen i vid udstrækning er uafhængig af tid og sted.



De otte medlemmer af Danske Erhvervsakademier er:



Zealand



Danske Erhvervsakademier er interesseorganisation for de otte erhvervsakademier.
Se mere om bestyrelsen, rektorkollegiet, de forskellig udvalg og Udviklingsrådet på
<https://dkea.dk/om-dkea>

Se mere om Danske Erhvervsakademier på
www.dkea.dk
eller følg os på
Twitter: @danskeEA

Ny bygning i Køge

Zealand kunne i løbet af 2020 tage en ny bygning i brug. Den ligger på Engvej 21 i Køge.



3 x Dannebrogordenen

En række personer i sektoren har fået tildelt ridderkorset af Dannebrogordenen.

Det er rektor på Erhvervsakademi SydVest Henrik Larsen, rektor på Erhvervsakademi MidtVest Henriette Krogh Slebsager og rektor på Erhvervsakademi Dania Anders Graae Rasmussen.



Årsberetning 2020 er udgivet af Danske Erhvervsakademier. Grafisk tilrettelæggelse og tryk: tuen/Børge Møller Grafisk

Billeder er leveret af de krediterede fotografer og erhvervsakademierne

Oplag: 500 eksemplarer

